

MODERN STANDARD ARABIC

BASIC COURSE

Volume IV

Lessons 25-32

June 1975  
Revised November 1976

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE  
FOREIGN LANGUAGE CENTER

## PREFACE

This Modern Standard Arabic Basic Course consisting of twenty-three volumes of lessons and accompanying tapes, workbooks, and references, was developed and produced by the Defense Language Institute, Foreign Language Center (DLIFLC).

The course is designed for use in a full-time resident training program consisting of six hours instruction each day, five days a week. For maximum effectiveness the course should be taught by qualified instructors who are educated native speakers of Modern Standard Arabic. Additional text material is being prepared for appropriate colloquial Arabic dialects to be used in conjunction with this course as required.

CONTENTS

	<u>PAGE</u>
Lesson 25	1
The root and measure system	
Lesson 26	23
Measure I and Measure II verbs	
The relationship between verbs of Measure II and verbs of Measure I	
The verbal nouns of Measure II verbs	
Proper nouns ending in <u>-aan</u>	
Titles	
Lesson 27	64
Measure III verbs	
The verbal noun of Measure III verbs	
Lesson 28	96
Case markers for sound feminine plural forms	
The cardinal numerals 20, 30, 40....90	
The ordinals 20, 30, 40....90	
Cardinal numerals with definite counted nouns	
Review, Lessons 25 - 28	131
Lesson 29	137
Measure IV verbs	
The relationship between verbs of Measure IV and verbs of Measure I	
The verbal noun of Measure IV verbs	
The noun <u>bn</u>	
Lesson 30	168
Measure V verbs	
The verbal noun of Measure V verbs	

	<u>PAGE</u>
Lesson 31	200
Measure VI verbs	
The verbal noun of Measure VI verbs	
Compound phrases	
Lesson 32	227
Measure VII verbs	
The verbal noun of Measure VII verbs	
Review, Lessons 29 - 32	252

Lesson 25New Features in the Presentation Drills

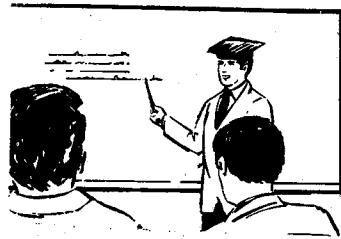
1. The vocabulary items **أُم** و**را**.

2. The vocabulary items **مشكلة** ، **بحث** ، **سفير** (سفراء) ، **عرف** .

3. The vocabulary items **تقريباً** ، **بيان** ، **بدأ** .

## الدرس الخامس والعشرون

## Lesson 25

Presentation Drillsالشرح

١ - (ا) الطَّلَابُ أَمَامُ الْأَسْتَادِ ،  
وَالسُّبُورَةُ وَرَاءُ الْأَسْتَادِ .

هَلْ صَدِيقُكُمْ أَمَّا مَكَّ أَمْ وَرَاءَكُمْ ؟

مَنْ أَمَّا مِي الْآنِ ؟ مَاذَا وَرَائِي ؟

هَلْ الطَّاولَةُ أَمَّا فَرِيدَةُ أَمْ وَرَاءَهَا ؟

(ب) وَرَائِي كَرْسِيٌّ .

وَرَاءَنَا سُبُورَةٌ .

وَرَاءَكُمْ تَلْمِيذٌ .

وَرَاءَكُنَّ بَابٌ .

وَرَاءَهَا شَبَاكٌ .

وَرَاءَهُ شَبَاكٌ .

وَرَاءَهُنَّ طَاولَةٌ .

وَرَاءَهُمْ طَاولَةٌ .

( كرر التمرين مستعملاً "أمام" )

— من سفير أمريكا هناك هو سفير أمريكا في فييتنام ؟

من سفير مصر في أمريكا ؟

هل سان فرانسيسكو مقر سفارة لا . واشنطن العاصمة هي مقرهم .  
الدول الأجنبية ؟

في واشنطن سفارة <sup>كثيرون</sup> كثيرون .

الوزير مع ثلاثة سفارة <sup>في</sup> مكتبه .

هل حضرت اجتماع السفارة العربية ؟ كم سفيرا حضر الاجتماع ؟

ترك الأستاذ عمله . رجع الأستاذ بعد ترك عمله .

بحث السفارة الوضع السياسي . رجع السفارة بعد بحث الوضع السياسي .

ما زا بحث السفارة في الاجتماع ؟ بحثوا المشكلة السياسية .

هل الحصول على عمل مشكلة في هذه المدينة ؟

هل دراسة اللغة العربية مشكلة ؟

عرف صديقي تلك النتائج من الصحف . نتائج الاجتماع معروفة .

كيف عرفت نتائج مؤتمر السياحة العالمي ؟ قرأت عنها في الصحف .

هل ذَهَبْتَ إِلَى مَكْتَبِ الأَسْتَاذِ ؟      نَعَمْ .

هَلْ عَرَفْتَ الأَسْتَاذَ ؟      لَا . أَنَا طَالِبٌ جَدِيدٌ .

هَلْ حَضَرَتْ مَوْتَمِرَ السُّفَرَاءِ الْأَوْرَبِيْتِيْنَ ؟

أَيِّ مُشَكَّلَةٍ بَحْثُوا ؟

حَضَرَ الْاجْتِمَاعَ سَفِيرُ إِيطَالِيَا .      هَلْ عَرَفْتَهُ ؟

مَنْ جَلَسَ وَرَاءَ السَّفِيرِ الْمَصْرِيِّ ؟      وَمَنْ جَلَسَ أَمَامَهُ ؟

٣ - بَدَأَ الْاجْتِمَاعُ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعِ صَبَاحًا ، وَفِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ تَرَكَ الْمَنْدَوبُونَ  
الْاجْتِمَاعَ .

مَنْ بَدَأَتْ فِي دِرَاسَةِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟      هَلْ دَرَاسَتْهَا مُشَكَّلَةٌ ؟

مَنْ بَدَأَتِ الْدِرَاسَةُ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ ؟

نَشَرَتِ الصُّحُفُ بَيَانًا عَنْ نَتَائِجِ الْاجْتِمَاعِ .

نَشَرَتِ جَرِيدَةُ الْأَهْرَامُ بَيَانَ الرَّئِيسِ الْمَصْرِيِّ عَنِ الْمُشَكَّلَةِ السِّيَاسِيَّةِ .

حَضَرَتِ الصَّحْفَيَّةُ مَوْتَمِرِ الرَّؤُسَاءِ الْعَرَبِ ، وَبَعْدِ اِنْتِهَا ، نَشَرَتِ بَيَانًا طَوِيلًا  
فِي جَرِيدَةِ الْحَيَاةِ عَنِ الْمُشَكَّلَةِ الَّتِي بَحَثُهَا الرَّؤُسَاءُ .

ذَهَبَ صَدِيقِي إِلَى مَكْتَبِ الأَسْتَاذِ ، وَبَعْدِ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ تَقْرِيْبًا خَرَجَ ، وَرَجَعَ  
إِلَى الْبَيْتِ .

حضر الاجتماع من دويبون من كل الدول الفرنسية تقريرياً .

أنت قد يُر في العلوم السياسية : أنت تقريرياً أستاذ فيها .

\* ٤ - اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسابها لملء الفراغ

في كل من الجمل التالية ، ثم اضيّط كلمات كل جملة بالشكل :  
تقريباً ، أصدقاء ، بيان ، وضع ، أيام ، عن ، العالم ، مشكلة ، سفير ،

جداً ، الشرق الأوسط

في اجتماع الوزراء العرب ، جلس الوزير المصري — الوزير العراقي .  
بحث الوزراء — السياسي في كثير من دول — .  
حضر الاجتماع مراسل أجنبى معروف . وبعد الاجتماع ، نشر المراسل  
— طويلاً عن نتائج الاجتماع . بحث المراسل في مقاله كل نتائج  
الاجتماع — .

\* ٥ - استعمل كلاماً من التعبيرات التالية في جملة تامة :

العالم العربي ، الشرق الأوسط ، بحث ، بدأ ، سفير ، سفارة ،  
وراء ، أهل ، ترك ، زعيم ، كتب ، الجمعة ، الأربعاء

Dialogueالمحادثة

ا - متى بدأ المجتمع السفراً العرب؟

ب - بدأ في الساعة السابعة من مساء أمس.

ا - ماذا بحث السفراً في ذلك الاجتماع؟

ب - بحثوا المشكلة السياسية والوضع السياسي في الشرق الأوسط.

ا - هل حضر الاجتماع سفير أمريكا؟

ب - نعم. وحضره أكثر سفراً الدول الأوروبية.

ا - متى خرج السفراً من الاجتماع؟

ب - خرجوا في الساعة العاشرة تقريباً.

ا - هل عرفت نتائج الاجتماع؟

ب - نشرت الصحف بياناً عن تلك النتائج صباح اليوم.

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

ا - هل حضر السفراً اجتماعاً طويلاً أم قصيراً؟ هل حضروه في الصباح أم في

المساء؟

٢ - هل بحث السفراء مشكلة سياسية؟ ماهي المشكلة التي بحثوها؟

٣ - هل حضر الاجتماع صحفيون؟ كيف عرفت ذلك؟

٤ - هل حضر الاجتماع سفراء الدول الوربية؟

Vocabulary Listالمفردات

in front of (prepositional adverb)

أَنَّام

to begin, to start

بَدَأ

to discuss

بَحْث

statement, declaration

بَيَان

nearly, almost

تَقْرِيْبًا

ambassador

سَفِير (الجمع: سَفَرَاً)

to know, to recognize

عَرَف

problem

مُشَكَّلة

behind (prepositional adverb)

وَرَاء

Grammatical Notesالقواعد

## The root and measure system

The words taught in the preceding lessons include the following:

diraasa(t)	'study (verbal noun)'
madrasa(t)	'school'
darasa	'to study'
mudarris	'instructor (M)'
mudarrisa(t)	'instructor (F)'

Notice that each of the words listed above contains the three consonants /d/, /r/, and /s/ in the same order. The vowels are arranged differently in each word and additional consonants occur in certain words, but all of the words share a set of consonants which occur in a fixed order. Such a set of consonants is called a "root". Most roots in Arabic consist of three consonants, although some roots consist of more and some consist of less.

Each root usually has a basic meaning which is designated in some way by all the words derived from that root. The root drs, for example, has the basic meaning 'study'; diraasa(t) 'study (noun)' is the act of studying, madrasa(t) 'school' is the place where studying is done, darasa 'to study' is the verb which denotes the act, mudarris and mudarrisa(t) 'instructor' designate 'one who causes others to study', etc. Each derived meaning can usually be associated with a "measure". Measures will be explained below.

When referring to roots consisting of three consonants, it is convenient to use F, 9, and L as cover symbols which stand for the first, the second, and the last consonants, respectively. Thus for the root drs, F is /d/, 9 is /r/, and L is /s/.

Let us now examine the following groups of words:

1. raja9a	'to return'
darasa	'to study'
dahaba	'to go'
Hadara	'to attend'
daxala	'to enter'
xaraja	'to go out'

2.	kabiir	'big'
	jadiid	'new'
	qadiim	'old'
	jamiil	'beautiful'
	qadiir	'capable'
	qariib	'near'
3.	mu9allim	'teacher (one who teaches)'
	mudarris	'instructor (one who instructs)'
	mumarrid	'nurse (one who nurses)'
4.	maktaba(t)	'library (place for books)'
	madrasa(t)	'school (place for studying)'

The words in group 1 are past tense verbs. In regard to form, they are all of the measure Fa9aLa (i.e., each word has an /a/ between the first and the middle root consonants, an /a/ between the middle and the last root consonants, and the suffix /-a/ after the last root consonant).

The words in group 2 represent the measure Fa9iiL which is common to a large number of adjectives (although there are many other adjective measures). Many singular nouns are of the measure Fa9iiL (e.g., sadiiq 'friend', and ra'is 'president'). It must be noted, however, that the plural measures are usually different for a noun and an adjective which share the measure Fa9iiL in the singular.

The words in group 3 share the measure muFa99iL which means 'one who performs a certain activity', while the words in group 4 share the measure maF9aLa which means 'the place where the thing or the activity designated by the root is located'.

Most Arabic words are analyzable into a root and a measure. A knowledge of roots and measures is a great help in acquiring new vocabulary items. As you familiarize yourself with an ever-increasing stock of roots and measures, you will eventually be able to recognize the root and the measure of a new word and thus guess its meaning.

Pattern Drillsتمارين محددة الاجابة

١ - مثال :

كتبته أمس .

كتبته الدرس أمس .

بدأت الدراسة اليوم .

بحثت المشكلة مع الزعيم .

عرفت المندوبين الذين هنا .

عرفت المراسل الأمريكي .

بدأت الاجتماع في الساعة العاشرة .

بحثتم المشكلة مع السفير .

نشرتم البيان في كل الصحف .

بحثت نتائج الاجتماع مع السفارة .

عرفت سفير مصر .

بدأت المؤتمر صباح اليوم .

٢ - مثال :

الشهادة الجامعية الأولى هي البكالوريوس . ما  
ما هي الشهادة الجامعية الأولى ؟

المشكلة السياسية هي أول مشكلة بحثها مع رئيس الجمهورية . ما

قرأ قاهر خبراً هاماً في جريدة الحياة . مازا  
كتب الزوج رساله إلى زوجته في عمان . مازا  
الشهادة الجامعية الثانية هي الماجستير . ما  
درستُ الأدبَ الانجليزيَّ في أوروبا . مازا  
الشهادة الجامعية الثالثة هي الدكتوراه . ما

٣ - مثال :

بحثنا المشكلةَ مع رئيس الوزراء . أنت

جلستُ في الاجتماع مع السفير . هي  
ترك الاجتماع الثاني قبل انتهائه . أنا  
حضرَ مع الأساتذةِ الجامعيين . أنتِ  
بدأوا بحثَ المشكلةِ اليوم . أنتن  
درستِ الأدبِ العربيَّ . نحن  
رجعن من مكتب القائد في سيارة الغريق . أنتن  
تركِتِ سيارة نجيب في القاعدة . أنت  
عرفَ المراسلَ الأجنبيَّ . هم  
بحثُ المشكلةَ مع مساعد رئيس المدرسة . هنّ  
قرأتُ بيانَ الرئيس في الصحف الأمريكية . هو

٤ - مثال :

هذا السفير حضر الاجتماع . المراسلة هذه المراسلة حضرت الاجتماع

هذا المندوب ترك المؤتمر الصحفي . المراسلة هؤلاء الموظفات رجعن إلى بيوتهم . التلميذ هذا السفير ذهب إلى أوروبا . الموظفون ذلك الطالب حصل على شهادة البكالوريوس . الطالبة هؤلاء القواد حضروا اجتماع رؤساء العرب . المراسلة أولئك الأساتذة بحثوا الوضع في الجامعة . الطالبات هذه الممرضة رجعت إلى القاعدة . الجنود هؤلاء الطلاب الجامعيون بحثوا المشكلة السياسية . الأساتذة تلك المعلمة قرأت الكتاب الأول . الموظفات

٥ - مثال :

مقالات أَهْمَّ من مقالك .

صديقتي أجمل من صديقته .

هذه الصحيفة أَهْمَّ من تلك الصحيفة .

هذا الاجتماع أهم من ذلك الاجتماع .

الكتاب الجديد أصغر من الكتاب القديم .

الصحيفة العربية أشهر من الصحيفة الأجنبية .

المراسل العربي أقدر من المراسل الأمريكي .

٦ - مثال :

هو أكبر تلميذٍ هنا . هو أكبر تلميذٍ هنا .

سفير العراق أقدر سفير في المؤتمر .

جيشه أمريكا أكبر جيش في العالم .

هذه أهم نتيجة حصلنا عليها .

مصر أكبر بلد في الشرق الأوسط .

مندوبة العراق أظرف مندوبة في المؤتمر .

شاكر علي أقدم موظف في هذا المكتب .

سميرة فريد أجمل ممرضة في القاعدة .

أنت أقدر معلمٍ هنا .

جاءتنا أكبر جامعٍ في الوطن العربي .

أستاذنا أقدر أستاذٍ في هذه الجامعة .

## ٧ - مثال :

هل الطالبة أجمل من المعلمة ؟

الطالبة أجمل من المعلمة .

الموظفوون أكثر من الموظفات .

الطالبات أكثر من الطالب .

المرّضة أجمل من المراسلة .

الأستاذ أقدر من السفير .

المكتبات أقرب من المعسّر .

الجامعة أبعد من القاعدة .

الجنود أكثر من الضباط .

## ٨ - مثال :

مدرسةنا الجديدة من أجمل المدارس

سيارتك من أجمل السيارات . أمريكية

صديقتنا من أجمل الطالبات . عربية

كتابه من أهم الكتب . جديـد

بيتها من أصـفـرـ البيـوت . قـدـيم

أـسـتـاذـكـ منـ أـقـدرـ الأـسـاتـذـةـ .ـ أـمـرـيـكـيـ

أـسـتـاذـتـكـ منـ أـجـمـلـ الأـسـتـاذـاتـ .ـ أـرـدـنـيـةـ

قـائـدـكـ منـ أـقـدرـ القـوـادـ .ـ جـديـدـ

رئيسة مدرستهن من أشهر الأستاذات. جديدة

٩ - مثال :

كَتَبْتُ الْمَقَالَ الْأَوَّلَ أَمْسٌ وَكَتَبْتُ الْمَقَالَ الثَّانِي الْيَوْمُ . . . هِيَ  
كَتَبَتِ الْمَقَالَ الْأَوَّلَ أَمْسٌ وَكَتَبَتِ الْمَقَالَ الثَّانِي الْيَوْمُ .

دَرَسْنَا الْكِتَابَ الْأَوَّلَ أَمْسٌ وَدَرَسْنَا الْكِتَابَ الثَّانِي الْيَوْمُ . . أَنْتُمْ  
قَرَأْتُمُ الْبَيَانَ الْأَوَّلَ أَمْسٌ وَقَرَأْتُمُ الْبَيَانَ الثَّانِي الْيَوْمُ . . هِنَّ  
نَشَرْتُ الْخَبَرَ الْأَوَّلَ صَبَاحَ أَمْسٍ وَنَشَرْتُ الْخَبَرَ الثَّانِي صَبَاحَ الْيَوْمِ . . هُوَ  
خَرَجَ مِنَ الْمَكْتَبِ الْأَوَّلِ وَدَخَلَ الْمَكْتَبَ الثَّانِي . . أَنْتَ  
كَتَبُوا الرِّسَالَةَ الْأُولَى مَسَاءً أَمْسٌ وَكَتَبُوا الرِّسَالَةَ الثَّانِيَةَ مَسَاءً الْيَوْمِ . . نَحْنُ  
حَضَرُوا الْاجْتِمَاعَ الْأَوَّلَ صَبَاحَ الْيَوْمِ ، وَحَضَرُوا الْاجْتِمَاعَ الثَّانِي هَذَا الْمَسَاءِ . . هِيَ  
كَتَبَ الْمَقَالَ الْأَوَّلَ أَمْسٌ وَكَتَبَ الْمَقَالَ الثَّانِي الْيَوْمُ . . أَنَا  
تَرَكَ الْكِتَابَ الْأَوَّلَ فِي الْبَيْتِ وَتَرَكَ الْكِتَابَ الثَّانِي فِي الْمَكْتَبِ . . هُمْ  
بَحْثُتُ الْمُشَكَّلَةَ الْأُولَى أَمْسٌ وَبَحْثُتُ الْمُشَكَّلَةَ الثَّانِيَةَ الْيَوْمِ . . أَنْتُنَّ

١٠ - مثال :

هَلْ جَلَسَ الْمَرَاسِلُ أَمَامَ السَّفِيرِ ؟ . . لَا جَلَسَ الْمَرَاسِلُ وَرَاءَ السَّفِيرِ .

هَلْ تَرَكَ سِيَارَتَهُ أَمَامَ الْمَدْرَسَةَ ؟

هَلْ السَّبُورَةُ وَرَاءَ الْأَسْتَاذِ ؟

هَلْ الْأَسْتَاذُ وَرَاءَ الْمَرَاسِلِ ؟

هل الطاولة أمام الطّلّاب ؟

هل الكرسي وراء الباب ؟

هل المعلم وراء المدرسة ؟

١ - صباح الخير .

كم سفيرًا حضر الاجتماع مع الوزير ؟

هل حضر سفير إيطاليا الاجتماع ؟ هل عرّفتة ؟

هل ذهب كل سفراً الدول الأوربية إلى الاجتماع ؟

ما هي المشكلة التي بحثها الوزير مع السفراً ؟

متى بدأ الاجتماع ؟

شكرا .

٢ - مرحبا .

متى ذهبت الأستاذات إلى الاجتماع ؟

أين جلست الأستاذة الجديدة ؟

هل جلست رئيسة المدرسة أمام الأستاذات ؟

هل خرجت الأستاذات من الاجتماع ؟

ماذا درسن في اجتماعهن ؟

٣ - مساء الخير .

هل ذهب السفراً إلى مكتب رئيس الوزراء ؟

هل حضر الاجتماع كل سفراً الدول العربية ؟

هل ذهب الوزير الانجليزي أيضا إلى الاجتماع ؟

ماذا بحثوا في الاجتماع؟

هل حصل المراسلون على بيان السفير؟  
شكراً.

٤ - السلام عليكم.

متى ذهب سفير السودان إلى بلده؟  
هل رجع منها إلى القاهرة صباح اليوم؟  
هل بحث السفير مشكلة هامة مع حكومته؟  
هل عرفت نتيجة دراسة المشكلة؟  
هل نشر السفير السوداني بيانه في الصحف؟

٥ - صباح الخير.

هل في أوروبا جيش أمريكي؟  
ما هي رتبة قائد الجيش الأمريكي؟ هل هو فريق؟  
هل بحث القائد مشكلة رجوع الجنود إلى القاعدة.  
هل خرج القائد من الاجتماع بعد ساعة تقريباً؟  
شكراً.

٦ - مساء الخير.

هل حضر مراسلو الصحف الاجتماع الوزير مع المندوبين؟  
كم مارسلا حضر الاجتماع تقريباً؟  
هل جلس المراسلون أمام المندوبين أم وراءهم؟

هل قرأ الوزير بياناً في الاجتماع ؟

هل بحث الوزير في بيانه المشكلة السياسية ونتائجها ؟

السلام عليكم .

٧ - مرحبا .

متى وصل السفير الجديد ؟

متى ذهب السفير إلى مكتب رئيس الجمهورية ؟

هل حضر الصحفيون اجتماع الرئيس مع السفير الجديد ؟

هل نشرت الصحف خبراً عن السفير الجديد ؟

هل حضرت اجتماع السفير مع رئيس الجمهورية ؟

شكرا .

٨ - السلام عليكم .

هل ذهب كريم إلى مكتب العمل لبحث المشكلة ؟

هل بحث الموظف المشكلة مع كريم ؟

متى رجع كريم من مكتب العمل ؟

هل كتب الموظف رسالة إلى كريم ؟

هل قرأت زوجة كريم رسالة مكتب العمل عن مشكلة زوجها ؟

شكرا .

٩ - مرحبا .

هل درست كريمة اللغة العربية في الجامعة ؟  
 متى حصلت على شهادة البكالوريوس ؟  
 هل ذهبت إلى القاهرة للحصول على الماجستير ؟  
 متى بدأت دراستها في جامعة القاهرة ؟  
 هل أتمتها دراسة طويلة للحصول على الدكتوراه ؟  
 السلام عليكم .

١٠ - صباح الخير .  
 هل حضرت اجتماع الوزير مع السفير في القاهرة ؟  
 هل حضر السفير الليبي والعراقي الاجتماع ؟  
 كم صحفيًا حضر الاجتماع ؟  
 هل بحث وزير اسرائيل المشكلة السياسية مع السفرا .  
 هل نشرت الصحف نتيجة اجتماع السفرا ؟  
 شكرًا .

١١ - كيف حالك ؟  
 هل حضر المؤتمر عشرة مندوبيين تقريبا ؟  
 هل حضرته مندوبيات ؟ كم مندوبة حضرته ؟  
 من جلس أمام المندوبين في المؤتمر ؟  
 هل ترك الوزير المؤتمر في الساعة العاشرة تقريبا ؟

Free Oral Expressionحديث حمر

١ - يسأل طالب صديقه ، مستعينا بمفردات العمود الأول . . . يجب  
الصديق مستعينا بمفردات العمود الثاني . موضوع الحديث هو :

اجتماع السفرا :

مساء الخير

كيف حالك

السفرا ، اجتماع ، حضرت

أين

مكتب الوزير

متى

الناسة ، تقريبا

كل سفرا ، الدول العربية

عشرة

كم سفيرا

أربعة

سفرا ، أوربا ، أيضا

نعم

جلس السفرا ، الوزير ، أيام

وزراء السفرا

جلس الصحفيون ، أين

الوضع السياسي ، الشرق الأوسط

مشكلة ، بحث ، وزير ، سفرا

ثلاث ساعات ، تقريبا

كم ساعة ، ترك

شكرا

السلام عليكم .

٢ - يسأل طالب صديقه مستعيناً بما يشاء من الكلمات التالية.

يجيب الصديق بما يناسب السؤال. موضوع الحديث هو :

اجتماع سفير السودان مع وزير أمريكي :

مساء الخير	من	أمام	بدأ	المعروف	أوروبا	ترك	سفير
السلام عليكم	هل	وراء	بحث	أجنبي	أمريكا	وضع	وزير
رئيس	ماذا	صباح	ترك	السياسي	الشرق الأوسط	دراسة	دراسة
اجتماع	ماذا	رجع	مصر	ليبي	مساء	رجوع	اجتماع
مكتب	متى	جلس	اليمن	سوداني	أيضا	الاجتماعي	الاجتماع
مشكلة	لـ	خرج	لبنان	عراقي	الآن	خر	عراقي
موظف	انتهاء	درس	أردن	تقريرا	على	دراسة	بيان
كل من	كل	ذهب	جددا				مساعد
قبل							
بعد							
أم							

Questions on the Comprehension Drills

أسئلة على النص المخصص للاستماع

- ١ - مع من اجتمع الوزير المصري ؟
- ٢ - ماذَا بحث في الاجتماع ؟
- ٣ - متى بدأ الاجتماع ؟
- ٤ - هل حضر رئيس الوزراء الاجتماع ؟
- ٥ - ماذَا قرأ الوزير ؟ أيام مَن ؟
- ٦ - أين سفير إيطاليا الآن ؟ لما ذا رجع إلى بلده ؟

## LESSON 25

Reading and Writingالقراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 19, and (2) read the Dialogue of Lesson 20. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 20), and (2) read the Dialogue of Lesson 21.

Lesson 26New Features in the Presentation Drills

1. The relationship between Measure II verbs and the corresponding Measure I verbs. The verbs دخل and درس.
2. The vocabulary items سمعان، كعان، عدنان . Proper nouns ending in -aan as diptotes. The vocabulary item تاريخ .
3. The vocabulary items عرف and زگرب .
4. Verbal noun of فعل (e.g., تذکیر، تعریف، تدریس . The adjective جید .
5. (a,b,c) The use of simple titles. The title words السيد، السیدة، الانسة .  
(d) The use of compound titles ،

الدرس السادس والعشرونLesson 26Presentation Drillsالشرح

١ - دَرَسَ صَدِيقِي فِي جَامِعَةِ هَارْفَرْدٍ . دَرَسَ الْأَسْتَاذُ الْلُّغَةَ الْأَنْجِلِيزِيَّةَ .

دَرَسْتُ الْأَرْبَابِ فِي صَفِّ أَسْتَاذٍ قَدِيرٍ . = دَرَسْنِي الْأَرْبَابُ أَسْتَاذٌ قَدِيرٌ .

دَرَسَ الْأَسْتَاذُ الْتَّلَمِيْدُ أَمْسٌ . دَرَسَ التَّلَمِيْدُ أَمْسٌ .

دَرَسَ الْمَعْلُمُ التَّلَمِيْدَةُ أَمْسٌ . دَرَسَتِ التَّلَمِيْدَةُ أَمْسٌ .

دَرَسَتِ الْمَعْلِمَةُ الطَّلَابُ الْيَوْمَ . دَرَسَ الطَّلَابُ الْيَوْمَ .

دَخَلَ الْأَسْتَاذُ الْتَّلَمِيْدُ مَعِيْ . دَخَلَ الْتَّلَمِيْدُ مَعِيْ .

دَخَلَ الرَّجُلُ الطَّالِبَةُ بَعْدَ الْاجْتِمَاعِ . دَخَلَتِ الطَّالِبَةُ بَعْدَ الْاجْتِمَاعِ .

دَخَلَتِ الطَّلَابُ بَعْدَ رَجُوعِ الْأَسْتَاذِ . دَخَلَ الطَّلَابُ بَعْدَ رَجُوعِ الْأَسْتَاذِ .

دَرَسَ الْأَسْتَاذُ الْتَّلَمِيْدُ الْأَرْبَابِ الْعَرَبِيِّ . دَرَسَ التَّلَمِيْدُ الْأَرْبَابُ الْعَرَبِيِّ .

دَرَسَ الْأَسْتَاذُ الْتَّلَمِيْدَةُ الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ . دَرَسَتِ التَّلَمِيْدَةُ الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ .

دَرَسَ الْأَسْتَاذُ الطَّلَابُ الْعِلُومَ السِّيَاسِيَّةَ . دَرَسَ الطَّلَابُ الْعِلُومَ السِّيَاسِيَّةَ .

دَخَلَ التَّلَمِيذُ مَكْتَبَ رَئِيسِ الْجَامِعَةِ .  
دَخَلَتِ التَّلَمِيذَةُ صَفَ الْأَرْبَابِ .  
دَخَلَ الْمَسَاعِدُ الطَّلَابَ مَكْتَبَ الْوَزِيرِ .

٢ - مَا اسْمُكَ ؟  
اسْمِي عَدْنَانٌ .

وَمَا اسْمُ صَدِيقِكَ ؟  
اسْمِه كَعْنَانٌ .

وَمَا اسْمُ هَذَا التَّلَمِيذِ ؟  
اسْمِه سَمْعَانٌ .

هَلْ عَدْنَانٌ طَالِبٌ هُنَا ؟

هَلْ كَعْنَانٌ أَسْتَاذٌ ؟

أَيْنَ سَمْعَانٌ الْآنِ ؟

هَلْ ذَهَبَتْ مَعَ سَمْعَانٌ أَمْ مَعَ كَعْنَانٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

أَيْنَ كِتَابُ سَمْعَانٌ الْجَدِيدُ ؟

فِي أَيِّ جَامِعَةِ دَرَسَ عَدْنَانٌ ؟ مَنْ دَرَسَ عَدْنَانَ الْعِلُومَ السِّيَاسِيَّةَ ؟

مَتِى ذَهَبَ سَمْعَانُ إِلَى مَكْتَبِ الْوَزِيرِ ؟ هَلْ دَخَلَهُ الْمَسَاعِدُ ؟

دَرَسَ عَدَنَانُ عن جورج واشنطن في صَفِ التَّارِيخِ الْأَمْرِيْكِيِّ .

دَرَسَنَا عن الْمُصْرِيِّينَ الْقُدْمَاءِ في صَفِ التَّارِيخِ .

هَذِهِ أَهْمَ سَنَةٍ فِي تَارِيخِ وَطْنِيِّ .

دَرَسْتُ تَارِيخَ الْعَرَبِ فِي جَامِعَةِ بَرْنَسْتُوْنَ .

٣ - عَرَفَ صَدِيقِيِّ الْعَرَاسِلِ الْأَمْرِيْكِيِّ . عَرَفْتُ صَدِيقِيِّ بِالْعَرَاسِلِ الْأَمْرِيْكِيِّ .

دَخَلَ الْمَوْظَفَ مَكْتَبَ الْوَزِيرِ . عَرَفَ السَّاعِدَ الْمَوْظَفَ بِالْوَزِيرِ .

هَلْ حَضَرَتْ اجْتِمَاعَ الْوَزَارَاءِ الْعَرَبِ؟ هَلْ عَرَفَكَ سَفِيرُ مَصْرَ بِالْوَزِيرِ الْمَصْرِيِّ؟

مَنْ عَرَفَ عَدَنَانَ بِالْأَسْتَاذِ؟ مَتَى عَرَفَهُ يِهِ؟

عِنْدِي اجْتِمَاعُ الْيَوْمِ . نَذَرْتُنِي بِذَلِكَ مَسَاعِدِيِّ .

كَاتِبِي عِنْدِ فَرِيدَةِ . نَذَرْتُهَا بِذَلِكَ صَبَّاحَ الْيَوْمِ .

أَنَا أَجْنِيَّ فِي أَمْرِيْكَا . قَرَأْتُ مَقْلَالَ أَمْسِ نَذَرْتُنِي بِوَطَنِيِّ .

٤ - حَصَلَ صَدِيقِيِّ عَلَى الْمَاجِسْتِيرِ . رَجَعَ صَدِيقِيِّ بَعْدَ حُصُولِهِ عَلَى الْمَاجِسْتِيرِ .

رَجَعَ صَدِيقِيِّ بَعْدَ تَرْكِهِ الْجَامِعَةِ . تَرَكَ صَدِيقِيِّ الْجَامِعَةِ .

نَهَبَتُ إِلَى الْأَسْتَاذِ بَعْدَ رُجُوعِهِ إِلَى مَكْتَبِهِ . رَجَعَ الْأَسْتَاذُ إِلَى مَكْتَبِهِ .

رَجَعَ الْأَسْتَاذُ بَعْدَ حُضُورِهِ الْاجْتِمَاعِ . حَضَرَ الْأَسْتَاذُ الْاجْتِمَاعِ .

دَرَسَ عَلَيْهِ التَّارِيخُ فِي الْجَامِعَةِ .      رَجَعَ عَلَيْهِ بَعْدَ دِرَاسَةِ التَّارِيخِ فِي الْجَامِعَةِ .

دَرَسَ عَلَيْهِ التَّارِيخُ فِي الْجَامِعَةِ .      رَجَعَ عَلَيْهِ بَعْدَ تَدْرِيسِ التَّارِيخِ فِي الْجَامِعَةِ .

دَرَسْتُ تَارِيَخَ الْعَرَبِ فِي جَامِعَةِ أَمْرِيْكَيَّةِ ، وَبَعْدَ التَّدْرِيسِ هُنَاكَ رَجَعْتُ إِلَى وَطَنِيِّ .

عَرَفْتُ الْمَرَاسِلِينَ بِالْوَزِيرِ ، وَبَعْدَ تَفْرِيْفِهِمْ بَهِ رَجَعْتُ إِلَى مَكْتَبِيِّ .

دَرَّجْتُ الْأَسْتَاذَ بِالْجَمَاتِعِ ، وَبَعْدَ تَذْكِيرِهِ بِالْجَمَاتِعِ رَجَعْتُ إِلَى مَكْتَبِيِّ .

ذَهَبْتُ إِلَى أَمْرِيْكَا لِلتَّدْرِيسِ فِي جَامِعَةِ نِيُوْيُورِكَ .

ذَهَبْتُ إِلَى مَكْتبِ الْأَسْتَاذِ لِتَذْكِيرِهِ بِالْجَمَاتِعِ هَذَا الْمَسَاءُ .

ذَهَبْتُ إِلَى مَكْتبِ الْعَقِيدِ لِتَعْرِيفِهِ بِالْمُلَازِمِ الْجَدِيدِ .

تَدْرِيسُ هَذَا الْأَسْتَاذِ جَيِّدٌ جِدًّا .

كَتَبَ الْأَسْتَاذُ مَقَالًا جَيِّدًا عَنِ الْوَضْعِ السِّيَاسِيِّ فِي الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ .

هَلِ الْوَضْعُ السِّيَاسِيُّ فِي الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ جَيِّدٌ ؟      الْوَضْعُ جَيِّدٌ فِي كَثِيرِ مِنِ الدُّولَ .

أَكْثَرُ تِلْكَ النَّتَائِجِ جَيِّدَةً .      هَلْ نَتَائِجُ الْمَؤْتَمِرِ جَيِّدَةً ؟

أَيْنَ دَرَسْتَ الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ ؟      مَنْ دَرَسَكَ هَذِهِ الْلُّغَةَ ؟

متى عَرَفْتَ وزير السياحة المصري ؟ منْ عَرَفَكَ به ؟  
 هل ذَهَبْتَ الى المكتب لِتذكِيرِه بِالإِجْتِمَاعِ ؟ هل ذَرَكَ به عَدَنَانُ  
 أَيْضًا ؟

هـ - ١ - من في المكتب ؟ المقدّم عَدَنَانُ في المكتب = المقدّم عَدَنَانُ في المكتب .  
 من قائدُ المَعْسُكِرِ ؟ العَقِيدُ بشير قائدُ المَعْسُكِرِ = العَقِيدُ بشير قائدُ المَعْسُكِرِ .  
 من مساعدُ القائد ؟ الملازمُ سمعانُ مساعدُ القائد = الملازمُ سمعانُ مساعدُ  
 القائد .

منْ دَرَسَكَ الأَرْبَعَةَ العَرَبِيَّةَ ؟ دَرَسَنِي الأَرْبَعَةَ العَرَبِيَّةَ الأَسْتَاذُ نَجِيبُ  
 ( = الأَسْتَاذُ نَجِيبُ ) .  
 ومنْ دَرَسَكَ التَّارِيخَ ؟ دَرَسَنِي التَّارِيخَ الأَسْتَاذُهُ سَمِيرَهُ  
 ( = الأَسْتَاذُهُ سَمِيرَهُ ) .

من في مكتبِ رئيسِ الْوَزَارَهِ ؟ الْوَزِيرُ نَجِيبُ ( = الْوَزِيرُ نَجِيبُ ) والْوَزِيرَهُ  
 سَمِيرَهُ ( = الْوَزِيرَهُ سَمِيرَهُ ) هنَاكَ .

بـ - السَّيِّدُ عَدَنَانُ ( = السَّيِّدُ عَدَنَانُ ) موظفٌ كَبِيرٌ في الْحُكُومَهِ .

السيدة سميرة ( = السيدة سميرة ) هي زوجة المراسل .

الإنسنة جميلة ( = الإنسنة جميلة ) طالبة في جامعة القاهرة .

ج - من هو المقدم عدنان نجيب ؟ هل هو رئيس المعسكر ؟ هل مساعدته هو

الملازم علي كتعان ؟

أين الأستاذ فريد سليم ؟ هل حضر الاجتماع الذي حضره الوزير بشير

كريم ؟ من عرفة بالوزير ؟

هل الأستاذة سلومة مدرسة في هذه المدرسة ؟

هل الانسة جميلة قاهر تلميذة في صفك ؟

من أستاذ التاريخ هنا ؟ هل تدرسيه جيد ؟

ومن أستاذة الأدب الانجليزي ؟

من الطالبة الأمريكية التي في صفك ؟

د - السيد المقدم علي شاكر في اجتماع هام مع قائد الجيش .

السيد الوزير قاهر علي في أوربا هذا الأسبوع .

السيد الأستاذ فريد علي مع رئيس الجامعة .

مَنْ مَنْ وَبْ مَصْرُ فِي مَؤْتَمِرِ السِّيَاحَةِ الْعَالَمِيِّ ؟

مَنْ وزَيْرُ لَبَنَانَ فِي أَمْرِيْكَا ؟

مَنْ رَئِيسُ جَمْهُورِيَّةِ مَصْرُ ؟

مَنْ قَائِدُ هَذِهِ الْقَاعِدَةِ ؟ وَمَنْ مَسَاعِدُهُ ؟

\* ٦ - الْأَسْتَاذُ : كَتَبَ الدَّرْسَ أَمْسَ . أَنْتَ

الْطَّالِبُ : كَتَبَ الدَّرْسَ أَمْسَ .

دَرَسْتُ التَّارِيْخَ فِي جَامِعَةِ أَمْرِيْكَيَّةِ . أَنْتَ

دَرَسْنَا الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي مَدْرَسَةِ عَسْكَرِيَّةٍ . هُنَّ

عَرَفْتُ الْقَائِدَ بِالْوَزِيرِ . هِيَ

عَرَفْتُ الْمَلَازَمَ بِالْعَقِيدَ . هُوَ

ذَكَرْتُ الْأَسْتَاذَ عَلَيْ نِجَيْبِ الْجَمْعَمَ . هِيَ

دَخَلْتُ الْأَسْتَاذَ بِشِيرْ شَاكِرَ مَكْتَبَ الْوَزِيرِ . نَحْنُ

دَخَلْوُ الْأَنْسَةَ سَمِيرَةَ فَرِيدَ مَكْتَبَ رَئِيسِ الْجَامِعَةِ . أَنْتَ

عَرَفْتُ السِّيِّدَةَ نَجِيَّةَ سَلِيمَ بِالْأَسْتَاذِ . أَنْتَ

\* ٧ - الْأَسْتَاذُ : دَرَسْتُ الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ .

الطالب : رجعت بعد تدريس اللغة العربية .

تركتُ الجامِعةَ .

درست اللغة الانجليزية في جامعة أكسفورد .

## حضرتُ اجتماع الأساتذة الجامعيين .

## حصلتُ على شهادة الدكتوراه .

عَرَفْتُ الْآنسَةَ فَرِيدَةَ عَدْنَانَ بِالْأَسْتَاذِ عَلَيْهِ تَجْبِيبٌ .  
دَرَسْتُ الْأَرْبَ الْأَنْجِلِيَّنِيَّ وَالتَّارِيخَ .

نَكَتُ السَّيِّدَةُ سَلِيمَةُ بِشِيرَ بِالْجَمِيعِ هَذَا الْمَسَاءُ .

عَفْتُ السَّيِّدَ الْمَقْدَمَ عَلَى تَجْبِيْبِ الْسَّيِّدِ الْوَزِيرِ فَرِيدِ سَعْيَانَ .

عَرَفَتُ السَّيِّدَ الْوَزِيرَ بِالسَّيِّدِ الرَّئِيسِ ٠

\* ٨ - اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسابها لمُلْ الفراغ

في كل من الجمل التالية ، ثم أضبط كلمات كل جملة بالشكل .

دَخَلَ ، بَ ، تَدْرِيْسَ ، عَرَفَ ، الْمُقَدَّمَ ، دِرَاسَةً ، السَّيِّدَ ، عَرَفَ ، السَّيِّدَةَ

## تذكير ، الآنسة

درس الأستاذ فريد سليم في جامعة لندن . بعد ذلك — هناك ،

رجع إلى مصر للـ — في جامعة القاهرة .

ذهب مع ————— الوزير نجيب كتعان إلى مكتب

رئيس الجمهورية .

رئيس هذه الجامعة هي ————— نجيبة شاكر ، وهي من أقدر

الاستاذات في مصر .

ذهب إلى مكتب الأستاذ ل———— و———— الاجتماع .

رسني الأستاذ فريد نجيب الأرب الانجليزي ؛ ————— جيد جدا .

قائد المعسكر هو ————— سليم شاكر .

\* ٩ — استعمل كلاً من التعبيرات التالية في جملة تامة :

الأنسة ، جيد ، كتعان ، دخل ، تاريخ ، ذكر ، السيدة ، السيد ،

الأستاذ سمعان كريم .

Dialogueالمحادثة

ا - مَاذَا دَرَسْتَ فِي الْجَامِعَةِ هَذِهِ السَّنَةِ ؟

ب - دَرَسْتُ التَّارِيخَ وَالْعُلُومَ السِّيَاسِيَّةَ .

ا - مَنْ دَرَسَكَ التَّارِيخَ ؟

ب - الْأَسْتَاذُ عَذَنَانْ شَاكِرُ وَالْأَسْتَاذَةُ سَمِيرَةُ بَشِيرُ .

ا - وَمَنْ دَرَسَكَ الْعُلُومَ السِّيَاسِيَّةَ ؟

ب - الْأَسْتَاذُ سَلِيمُ كَنْعَانْ ، وَعَلَيْ تَجِيَّبٍ ، وَفَرِيدُ سَمْعَانْ .

ا - هَلْ تَدْرِيْسُ أُولَئِكَ الْأَسْتَاذَاتِ جَيِّدٌ ؟

ب - كُلُّهُمْ قَدْ يُرُونَ ، وَتَدْرِيْسُهُمْ جَيِّدٌ جِدًا .

Questions on the Dialogueاسئلة على المحادثة

١ - هَلْ دَرَسْتَ التَّارِيخَ فِي الْجَامِعَةِ هَذِهِ السَّنَةِ ؟ مَاذَا دَرَسْتَ أَيْضًا ؟

٢ - مَنْ الْأَسْتَاذُ الَّذِي دَرَسَكَ التَّارِيخَ ؟

٣ - مَاذَا دَرَسَتِ الْأَسْتَاذَةُ سَمِيرَةُ بَشِيرَ فِي الْجَامِعَةِ ؟

٤ - كَمْ أَسْتَاذًا دَرَسَكَ الْعُلُومَ السِّيَاسِيَّةَ ؟ مَنْ هُمْ ؟ هَلْ هُمْ قَدْ يُرُونَ ؟

هَلْ تَدْرِيْسُهُمْ جَيِّدٌ ؟

Grammatical Notesالقواعد

## A. Measure I and Measure II verbs

Arabic verbs are classified into ten major classes according to the measures of their stems. Most of the verbs we have dealt with so far are Measure I verbs (e.g., raja9a and dahaba). Such verbs have past-tense stems of the measure Fa9a<sup>i</sup>L-, where the hyphen indicates that a suffix must be added at the end, where the writing of u, a, and i, one on top of the other, indicates that some verbs have /u/, others have /a/, and still others have /i/ before the last consonant of the root. Up to this point, all the past tense Measure I verbs which have been taught are of the shape Fa9aL-.

In regard to their shape, Measure I verbs are the simplest, most basic type that can be formed from any given root (although Measure I verbs do not exist for every root).

Verbs of Measure II have the more complex past tense shape Fa99aL- (i.e., the middle root consonant is doubled and both vowels are invariably /a/). The suffixes which indicate agreement with the subject are the same as those for Measure I verbs. An example of Measure II verbs is darrasa 'to teach' which is derived from the root drs.

## B. The relationship between verbs of Measure II and verbs of Measure I

Measure II verbs are generally related to the corresponding Measure I verbs (when the latter exist) in the following ways:

(1) The Measure II verb usually has the meaning of causing someone (or something) to perform the action indicated by the Measure I verb:

darasa tt̄ilm̄iēu. 'The student studied.'

darrasa l'ustaādu tt̄ilm̄iida. 'The teacher taught the student (literally: "caused the student to study").'

(2) If the Measure I verb is intransitive (i.e., does not take object), the corresponding Measure II verb is transitive (i.e., takes an object):

daxala ttilmiidu	'The student entered.'
daxxala l'ustaadu ttilmiida.	'The teacher had (made) the student enter.'

(3) If the Measure I verb is transitive, the corresponding Measure II verb is "doubly transitive" (i.e., takes two objects):

darasa ttilmiidu	'The student studied the lesson.'
darrasa l'ustaadu ttilmiida ddarsa.	'The teacher taught the student the lesson.'

The statement that a certain relationship exists between two measures is not a general rule except for the cases in which a verb of one measure corresponds to a verb of the other measure. Thus fakkara 'to think' is neither transitive nor causative (although it is a Measure II verb) because it does not correspond to a Measure I verb from the same root.

#### C. The verbal noun of Measure II verbs

Verbal nouns associated with Measure II verbs are regularly of the measure taF9iiL. While the Measure II verb is typified by a doubling of the middle root consonant, the verbal noun does not have this characteristic:

<u>Verb</u>	<u>Verbal noun</u>
darrasa 'to teach'	tadriis 'teaching'
raja9a 'ila lmadrasi	
litadriisi ttaariixi.	'He returned to the school to teach history.'

#### D. Proper nouns ending in -aan

Proper nouns ending in -aan are diptotes:

sam9aanu ḥadiiqii.	'am9aan is may friend.'
9araftu sam9aana wa bašiirān.	'I knew Sam9aan and Bashir.'
dahabtu ma9a sam9aana 'ila lmaktabi.	'I went with Sam9aan to the office.'

## E. Titles

Titles precede the proper nouns with which they occur. The grammatical relationship which exists between a title and the following proper noun is one of apposition (i.e., the two have the same function in the sentence). The following statements summarize that relationship:

- (1) The title and the proper noun agree in number and gender.
- (2) When used with case endings, the title and the proper noun agree in case; usually, however, both are reduced to the pausal form.
- (3) Since proper nouns are definite, the titles used with them are also definite.

Among the most frequently-used titles are as-sayyid 'Mr.', as-sayyida(t) 'Mrs. (referring to a woman who is, or who once was, married)', and al-'aanisa(t) 'Miss (referring to a girl who has never been married)'. In many Arab countries (including Egypt), the title as-sayyida(t) is followed by the woman's maiden name, not by her husband's name.

assayyid najiib řaakir	'Mr. Najib Shakir'
assayyida fariida kariim	'Mrs. Farida Karim'
al'aanisa samiira basiir	'Miss Samira Bashir'

Nouns indicating rank or occupation may be used as titles. Among these are al-waziir 'Minister (M)', al-waziira(t) 'Minister (F)', al-'ustaaad 'Professor (M)', al-'ustaada(t) 'Professor (F)', al-muqaddam 'Lt. Colonel', al-mulaazim 'Lieutenant', etc.

alwaziir basiir saliim	'the minister Bashir Salim'
al'ustaada samiira fariid	'Professor (F) Samira Farid'
almuqaddam fariid kan9aan	'Lt. Col. Farid Kan9aan'

A man who is not in the teaching profession may be called al'ustaad if he is considered distinct from peasants on account of his education or refinement (e.g., if he is a journalist, a lawyer, a writer, or a poet).

Often the title consists of a phrase rather than a word. One of the most common phrases in this context consists of the word as-sayyid and a following word which indicates rank or occupation. Both words are in apposition with the proper noun:

assayyidu l'ustaad fariid 'Professor Farid Salim'  
salim

Vocabulary List

Miss

المفردات

الأنسَة

Mr.

السَّيِّد

Mrs. (referring to a woman who is,  
or who once was, married)

السَّيِّدة

history

تَارِيخ

teaching (verbal noun)

تَدْرِيس

reminding (someone) of (something)  
(verbal noun)

تَذْكِيرٌ

introducing (someone) to (someone else)  
(verbal noun)

تَعْرِيفٌ

good

جَيِّدٌ

to cause (someone) to enter, to  
bring (something) in

دَخَلَ

to teach

دَرَسَ

to remind (someone) of

ذَكْرٌ . . .

proper name (M)

سَمْعَان

proper name (M)

عَذَنَانَ

to introduce (someone) to  
(someone else)

عَرَفَ . . .

proper name (M)

كَنْعَانَ

## تَارِين مُحدَّدَة الإِجَابَة

Pattern Drills

١ - مثال :

دَرْسُ عَدْنَانَ فِي الْجَامِعَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ . أَينَ دَرْسُ عَدْنَانَ ؟

ذَكْرُ سَعْيَانُ صَدِيقَهُ بِالْاجْتِمَاعِ . بِمَاذَا

دَرْسُ عَدْنَانَ هُنَا هَذِهِ السَّنَةِ . أَينَ

دَرْسُ كَنْعَانُ فِي جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ . مِنْ

عَرْفِ عَدْنَانُ صَدِيقَهُ بِالْوَزِيرِ . بِمِنْ

دَخَلَ سَعْيَانُ الطَّلَابِ . هَلْ

تَلَمِيذُ سَعْيَانُ فِي مَكْتَبِ الأَسْتَاذِ بَشِيرِ . تَلَمِيذُ مِنْ

ذَكْرَتُ سَعْيَانُ بِالْجَمِيعِ هَذَا الْمَسَاءِ . هَلْ

دَرَسْتُ عَدْنَانَ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ . مَاذَا

رَجَعَ كَنْعَانُ مِنْ الْقَاهِرَةِ . مِنْ أَينَ

عَرَفَتِ الْمَلَازِمِ بِسَعْيَانَ أَمْسِ . مَتَى

دَرْسُ سَعْيَانُ فِي جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ قَبْلَ تَرْكِهِ مِصْرَ . أَينَ

بَحْثَتِ الْوَضْعَ مَعَ كَنْعَانَ قَبْلَ تَرْكِيِ الْاجْتِمَاعَ الْيَوْمَ . مَعَ مَنْ

كتعانُ هو الطالب الذي درسته الأدب . من  
ذُّكر سمعانُ كلاً من الأساتذة بالاجتماع . بماذا  
دخل عدنانُ الطالب الذي اسمه علىٌ مكتب الوزير . هل

٢ - مثال :

رجع الأستاذ عدنان سمعان إلى مكتبه . إلى أين .  
إلى أين رجع الأستاذ عدنان سمعان ؟

عند الآنسة سميرة بشير عشرة كتب . كم  
الأستاذ فريد سليم مع السيد الوزير . هل  
السيد الرئيس بشير كتعان مع أولئك المراسلين . أين  
عند السيدة جميلة سمعان سيارة واحدة . كم  
الأستاذ عدنان شاكر مصري . هل  
هؤلاء هم طلاب السيد نجيبة سمعان . هل  
في مكتب السيد الوزير على شاكر سبعة مراسلين . كم  
في مكتب السيد فريدة على خمس طالبات . كم

## ٣ - مثال :

رجعوا بعد التدريس في الجامعة سنةً واحدةً . أنا

رجعتُ بعد التدريس في الجامعة سنةً واحدةً .

رجعتُ إلى بيتي بعد تذكير الأساتذة بالاجتماع . نحن

رجع إلى مكتبه بعد تعريف المراسل بالوزير . أنا

رجع إلى بلده بعد التدريس في هذه الجامعة . أنت

ذهب إلى الجامعة لتذكير الأساتذات بالاجتماع . أنتِ

ذهب إلى لندن للتدريس في جامعة لندن . أنتِ

دخل المكتب لتعريف المندوب بالأستاذ . أنتِ

ذهب إلى المدرسة لتذكير المعلمات بالاجتماع . هو

ذهب إلى مصر للدراسة في جامعة القاهرة . هي

ترك الجامعة للرجوع إلى وطنه . هم

حضر إلى هذه المدينة للحصول على عمل . هن

ذهب إلى دمشق لحضور المؤتمر . هي

ذهب إلى مصر للسياحة . أنتِ

٤ - مثال :

هل سيارة على الجريدة أمام المكتب ؟      نعم سيارة على الجريدة أمام المكتب .

هل جريدة الأهرام المصرية من أشهر الصحف ؟

هل سيارتك التي أمام البيت جديدة ؟

هل تلاميذك الذين مع المراسل عراقيون ؟

هل من وبات الجريدة اللواتي في المكتب مشهورات ؟

هل وزير الدولة الجديد قد ير ؟

هل الجامعة التي درست فيها قبل رجوعك كبيرة ؟

هل بيتك الجديد بعيد من هنا ؟

هل طالبته الأمريكية جميلة ؟

هل أصدقاؤكم العرب هنا ؟

هل ساعاتهم الجديدة الأمريكية ؟

٥ - مثال :

عندى أربعة كتب جديدة .      عندى ثلاثة كتب جديدة .      أربعة

عندكِ خمسةُ كتبٍ قديمةً . ثلاثة  
عندكم ستُّ طاولات جديدةً . أربعة  
عندنا ثلاث معلمات عربيات . خمسة  
عندهم أربعةُ بيوت جديدةً . تسعة  
عندكَ الآن شانيةُ مدرسین أردنيین . عشرة  
عندكَ خمسةُ أقلام طويلةً . شمانية  
عندنا ثلاثةُ مدراسٍ ليبياتٍ . سبعة  
عندهن أربع سيارات خاصةً . ستة  
عندها تلميذةٌ سودانيةٌ واحدةٌ . ثلاثة  
عندی طالبٌ أمريكيٌ واحدٌ . خمسة

٦ - مثال :

دخلتُ هذا الطالب مكتب الأستاذ عدنان . نحن  
دخلنا هذا الطالب مكتب الأستاذ عدنان .  
درستُ هذه الطالبة تاريخ مصر . أنتِ  
درستُ هؤلاء الطالبات الأرباب الانجليزية . أنتن

عَرَفْتُ هُؤُلَاءِ الْمَنْدُوبِينَ بِالْأَسْتَاذِ . هِيَ  
 ذَكَرْتُ أُولَئِكَ الْمَدْرَسَاتِ بِالْاجْتِمَاعِ . نَحْنُ  
 دَرَسْتُ الْأَنْسَةَ فَرِيدَةَ الْعِلُومِ السِّيَاسِيَّةِ . هُوَ  
 عَرَفْتُ السَّيِّدَةَ جَمِيلَةَ الْمَرَاسِلِ . هُمْ  
 ذَكَرْتُ ذَلِكَ الْمَنْدُوبَ بِالْاجْتِمَاعِ . أَنْتَ  
 حَضَرْتُ ذَلِكَ الْاجْتِمَاعَ بَعْدَ تَرْكِ الْجَامِعَةِ . هُنْ  
 دَخَلْتُ هَذَا الْمَرَاسِلَ مَكْتَبَ الْوَزِيرِ . هِيَ  
 عَرَفْتُ الصَّحَّافِيَّ بِالْسَّيِّدِ الْوَزِيرِ عَلَيْ كَنْعَانَ . هُوَ  
 كَتَبْتُ رِسَالَةً إِلَى الْأَسْتَاذِ سَعْيَانَ الْيَوْمِ . هِيَ  
 حَصَلَتْ عَلَى عَمَلٍ فِي مَكْتَبِ الْأَسْتَاذِ عَدْنَانَ قَبْلَ حَصْوَلِيِّ عَلَى الشَّهَادَةِ . أَنْتِ

٢ - مَثَالٌ :

هذا الكتاب جيد جدًا .

هذا كتاب جيد جدًا

هذا طالب جيد جدًا .

هذه لغة معروفة .

هذا مكتب كبيرٌ .

هذه آنسة مصريةٌ .

تلك سيدة أمريكيةٌ .

ذلك كتاب جديدٌ .

تلك سيارة جميلةٌ .

هذا مراسل أمريكيٌ .

ذلك صحفيٌ قد يُزَيِّنُ .

هذه جامعة مشهورةٌ .

ذلك معسكر قريبٌ .

ذلك شارع كبيرٌ .

— مثال :

نشر الأستاذ سمعان مقالاً هاماً عن الوطن العربي . ماذَا  
ما ذا نشر الأستاذ سمعان؟

كتاب الآنسة فريدة عنوانه : "الوضع السياسي في الشرق الأوسط" . ما  
 السيد سليم وصديقه السيد نجيب من اليمن . من أين  
 ترك السيد الوزير مكتبه بعد انتهاء الاجتماع . متى  
 ذهبت السيد سليم إلى لبنان هذه السنة . هل  
 ساعة العقيد في جيشه و ساعتي في يدي . أين  
 حضر المراسل الأجنبي الاجتماع السياسي صباح اليوم . من  
 التلميذ السوداني قصيري . هل  
 في صفقنا شباك كبير واحد . كم  
 نشرت الصحفة الأجنبية ذلك الخبر المهم مساء أمس . متى  
 تركت أستاذ شمسى سيرتها أمام المكتبة . أين  
 رجعت أستاذة التاريخ من عمان بالسيارة . كيف

Free Selection Drillsتمارين متعددة الاجابة

١ - صباح الخير .

متى درست صدقتك سلية اللغة العربية ؟

من درس الآنسة سلية اللغة العربية ؟

هل درستها في الجامعة الأمريكية في بيروت ؟

هل درست هذه اللغة بعد حصولها على شهادة من الجامعة ؟

هل درست الاستاذة سلية طلاباً كثرين ؟

شكرا .

٢ - مساء الخير .

كم تلميذاً في صف التاريخ المصري القديم ؟

هل درس هؤلاء التلاميذ التاريخ الأمريكي أيضاً ؟

من درسهم التاريخ ؟ هل تدرِّيسه جيد ؟

متى بدأ الاستاذ في تدريس التاريخ المصري القديم ؟

هل الاستاذ سمعان مدرس جديد هنا ؟

السلام عليكم .

٣ - مرحبا .

هل ذهبت إلى اجتماع المدرسين صباح اليوم ؟

هل حضر الاجتماع أستاذ اللغة العربية الجديد ؟

هل عرفكم رئيس المدرسة ؟

هل حضر الاجتماع أيضاً أستاذة التاريخ ؟

لماذا تركت الاجتماع قبل انتهائه ؟

شكرا .

٤ - كيف حالك ؟

هل السيد فريد نجيب من لبنان ؟

من عرفك به ؟

هل هو من التلاميذ الذين درسهم الأستاذ سليم ؟

متى ذهبت السيدة زوجته معه إلى لبنان ؟

هل أصدقاؤ السيد نجيب من اليمن أم من ليبيا ؟

شكرا .

٥ - صباح الخير .

هل عند العقيد اجتماع خاص مع القائد ؟

من ذكره بالاجتماع ؟

هل دخل المساعد مكتب العقيد ؟

من مع السيد القائد في مكتبه الآن ؟

هل درس العقيد مع القائد البيان .

شكرا .

٦ - السلام عليكم .

كم معلّماً وكم معلّمةً في المدرسة الخاصة ؟

هل الأستاذ الذي درس اللغة العربية من العراق ؟

هل تدريس الأستاذ عدنان جيد ؟

إلى أين ذهب الأستاذ عدنان بعد رجوعه من مكتب الوزير ؟

من الذي عرفه بالسيد الوزير ؟

شكرا .

٧— مسأء الخير .

هل صديك عدنان الذى عرفتني به أردني ؟

في أيّ سنة ترك وطنه ؟

هل تَرَسَّ لغةً أجنبية في أمريكا ؟

هل تدرِّسه اللغة العربية جيد ؟

السلام عليكم .

٨— مرحبا .

هل أصدقاؤك في صف التاريخ ؟

هل كلهم من أمريكا أم هل منهم طلاب عرب ؟

من عرفك بالطلاب العرب ؟

هل حضروا إلى بيتك اليوم ؟

كم من هؤلاء الطلاب في صف العلوم السياسية ؟

شكرا .

٩ - صباح الخير .

ما عنوان كتاب التاريخ الذي تركته عندك ؟

هل ذكركم الأستاذ بدراسه ؟

هل درستم الكتاب ؟

هل أستاذكم قد ير ؟ هل تدرسيه جيد ؟

شكرا . السلام عليكم .

١٠ - مساء الخير .

هل السيد علي عدنان هو السفير السوداني الجديد ؟

هل هو في اجتماع الآن مع السيد الوزير نجيب فريد ؟

هل حضر سفير لبنان الاجتماع ؟

متى دخل السفارة الاجتماع ؟

هل بدأ الاجتماع بعد تعريف الوزير بهم ؟

شكرا .

١١ - استبدل بكلمات كل جملة وتراكيبها كلمات وتراكيب جديدة مستعيناً بالمثالين

التاليين :

مثال (١) ذَكَرَ نَجِيبَ عَدْنَانَ بِالاجْتِمَاعِ . بَعْدَ ذَلِكَ رَجَعَ نَجِيبُ إِلَى بَيْتِه ←

رجع نجيب الى بيته بعد تذكيره عدنان بالاجتماع .

(٢) سَلِيمَةَ فَرِيدَ زَوْجَةَ نَجِيبِ شَاكِرَ . ذَهَبَتْ سَلِيمَةَ فَرِيدَ إِلَى

الْمَكْتَبَةِ ← ذَهَبَتِ السَّيِّدَةِ سَلِيمَةَ فَرِيدَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ .

ذَكَرَ الْمُسَاعِدُ رَئِيسَهُ بِالاجْتِمَاعِ . ذَهَبَ الْمُسَاعِدُ إِلَى بَيْتِهِ بَعْدَ ذَلِكَ .

ذَكَرَ التَّلَمِيذُ سَمِيرَةَ بِالْكِتَابِ الَّذِي عَنْدَهَا . رَجَعَ التَّلَمِيذُ إِلَى بَيْتِهِ بَعْدَ ذَلِكَ .

كَرِيمَةُ نَجِيبٍ زَوْجُهُ عَدْنَانَ سَلِيمَ . حَصَلَتْ كَرِيمَةُ نَجِيبٍ عَلَى شَهَادَةِ الْبَكَالُورِيُوسِ .

دَرَسَتْ ثَلَاثَ سَاعَاتٍ مَسَاءً أَمْسَ . ذَهَبَتْ إِلَى بَيْتِي بَعْدَ ذَلِكَ .

الْأَسْتَاذَةُ جَمِيلَةُ كَنْعَانُ زَوْجُهُ السَّيِّدِ سَلِيمِ سَمِعَانَ . رَجَعَتْ جَمِيلَةُ كَنْعَانُ مِنْ

الْاجْتِمَاعِ .

دَرَسَ سَلِيمَ صَفَّاً جَدِيدًا . حَصَلَ سَلِيمَ عَلَى الشَّهَادَةِ قَبْلَ ذَلِكَ .

ذَكَرَتْ كَرِيمَةُ زَوْجَهَا بِالاجْتِمَاعِ . ذَهَبَتْ كَرِيمَةُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ بَعْدَ ذَلِكَ .

دَرَسَ الْأَسْتَاذُ فِي الْجَامِعَةِ . نَسَرَ الْأَسْتَاذُ كِتَابًا بَعْدَ ذَلِكَ .

عَرَفَ الطَّالِبُ الْجَرِيدَ بِأَسْتَاذِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ . ذَهَبَتْ إِلَى بَيْتِي بَعْدَ ذَلِكَ .

١٢ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيتها كلمات وتراتيب متعددة

دون أن تغير المعنى :

درس نجيب اللغة العربية . أستاذ اللغة العربية هو السيد عذنان .

درست كريمة التاريخ . أستاذ التاريخ هو السيد سمعان فريد .

درس علي سليم العلوم السياسية . أستاذة العلوم السياسية هي

السيدة فريدة كعانت .

١٣ - أضف إلى كل من المفردات التالية ما يماثلها من كلمات ، ثم استعمل

كل كلمة في جملة تامة :

جيد	عرف	عذنان	تدكير
سيارة	يوم	وضع	آنسة
مُعروف	الشرق الأوسط	شُكرا	أقلام

١ - يسأل طالب صديقه ، مستعينا بمفردات العمود الأول . يجيب الصديق

مستعينا بمفردات العمود الثاني . موضوع الحديث هو :

مَدْرِسُ التَّارِيخِ الْجَدِيدِ

مرحبا

السيد الأستاذ سليم كتعان من صديقك

لبنان مصري

هذا الأسبوع متى حضر ، القاهرة

للتدريس للعمل ؟ للسياحة

مدرسة حكومية أين

في لبنان درس ، قبل حضوره

جداً جيد

ماجستير ، التاريخ القديم قبل تدرسيه ، حصل ،

شهادة

دخله ، مكتب الرئيس ، من الأستاذ ..

نعم عرفه على الرئيس

ذهب ، بعد تعريفه ، أين حضور ، اجتماع

٢ - يسأل طالب صديقه مستعيناً بما يشاء من الكلمات التالية :

يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

تدريس اللغة العربية في مدرسة أمريكية :

تدريس	سليم جيد دخل درس أين كيف حالك
تذكير	فريد معروف دُرُسْ خرج من أين بخير ، الحمد لله
تعريف	سليمة أمريكي عُرِفَ دخل من صباح الخير
تاريخ	سعان أجنبي ذَكَرَ جلس من صباح النور
اللغة العربية	عدنان ليبي مساً الخير
الشرق الأوسط	كتمان سوداني قرأ عند شakra
	نجيب أردني نشر كلّ
	كلّ من عراقي
	كم
	أى
	قبل
	بعد

Questions on the Comprehension Drills

أسئلة على النص المخصص للاستماع

- ١ - أين درست الآنسة سليمة كنعان ؟
- ٢ - من درّستها التاريخ ؟
- ٣ - من درّستها العلوم السياسية ؟
- ٤ - هل الآنسة ماري صديقة الآنسة سليمة كنعان ؟
- ٥ - بمن عرّفت ماري صديقتها ؟
- ٦ - لماذا حضرت الطالبات الأميركيات الى لبنان ؟

## LESSON 26

Reading and Writingالقراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 20, and (2) read the Dialogue of Lesson 21. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 21), and (2) read the Dialogue of Lesson 22.

Lesson 27

New Features in the Presentation Drills

1. The relationship between the third and the first measures of triliteral verbs. The vocabulary items بَاحَتْ, جَالَسَ, كَتَبَ.
2. The vocabulary items سابق, قصر, شاهد, ساغر, تليفون, حارث فهيم, ساعد, قابل, آثار, فاروق.
3. The verbal noun of فاعل (e.g., مقابلة, مساعدة, مشاجدة, محاربة, محاولة).

## الدرس السابع والعشرون

Lesson 27Presentation Drillsالشرح

١- (١) كَتَبَ سَلِيمٌ رَسْلَةً إِلَى صَدِيقِهِ ، كَاتَبَ سَلِيمٌ صَدِيقَهُ .  
وَكَتَبَ صَدِيقُهُ رَسْلَةً إِلَيْهِ .

كَتَبَتْ سَمِيرَةُ رَسْلَةً إِلَى صَدِيقَتِهَا ، كَتَبَتْ سَمِيرَةً صَدِيقَتَهَا .  
وَكَتَبَتْ صَدِيقَتُهَا رَسْلَةً إِلَيْهَا .

كَتَبَتْ رَسْلَةً إِلَى أَهْلِي ، كَاتَبَتْ أَهْلِي .  
وَكَتَبَ أَهْلِي رَسْلَةً إِلَيْهِ .

كَاتَبَنَا أَهْلَنَا .  
كَاتَبْتُمْ أَهْلَكُمْ .  
كَاتَبْتُنَّ أَهْلَكُنَّ .  
كَاتَبْوَا أَهْلَهُمْ .  
كَاتَبْنَ أَهْلَهُنْ .

كَاتَبَتْ أَهْلِي .  
كَاتَبَتْ أَهْلَكَ .  
كَاتَبَتْ أَهْلَكِ .  
كَاتَبَ أَهْلَهُ .  
كَاتَبَتْ أَهْلَهَا .

جَالَسْتُ أَصْدَقَائِي . (ب) جَالَسْتُ مَعَ أَصْدَقَائِي .

جَالَسْنَا أَصْدَقَائِنَا . جَالَسْتُ أَصْدَقَائِي .

— — — جَالَسْتَ أَصْدَقَائِكَ .

جَالَسْتِ أَصْدَقَاءِكِ ٠

جَالَسْنَ أَصْدَقَاءِهِ ٠

جَالَسْتُ أَصْدَقَاءِهَا ٠

بَاحَثْتُ الْمَنْدَوِينَ فِي الْمَشْكُلَةِ ٠ (ج) بَحَثْتُ الْمَشْكُلَةَ مَعَ الْمَنْدَوِينَ ٠

بَاحَثْنَا الْمَنْدَوِينَ فِي الْمَشْكُلَةِ ٠

بَاحَثْتَ الْمَنْدَوِينَ فِي الْمَشْكُلَةِ ٠

بَاحَثْتِ الْمَنْدَوِينَ فِي الْمَشْكُلَةِ ٠

بَاحَثَتِ الْمَنْدَوِينَ فِي الْمَشْكُلَةِ ٠

بَاحَثَتِ الْمَنْدَوِينَ فِي الْمَشْكُلَةِ ٠

٢ - حَارَثْتُ السَّفِيرَ بِالتِّلِفُونِ ٠

حَارَثَ كَرِيمٌ أَهْلَهُ بِالتِّلِفُونِ ٠

فَرِيدَةُ تَلْمِيذَةُ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ ، وَأَهْلُهَا فِي مَدِينَةٍ بَعِيدَةٍ ٠ حَادَثْ

فَرِيدَةُ أَهْلُهَا بِالتِّلِفُونِ صَبَّاحَ الْيَوْمِ ٠

سَافَرَ الرَّئِيسُ نِيْكُسُونُ إِلَى أُورِبَا بِطَائِرَةٍ خَاصَّةٍ ٠

سَافَرْنَا إِلَى الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ لِلْدَرَاسَةِ ٠

متى سافرت إلى مصر ؟ كيف سافرت إليها ؟ من سافر معك ؟ هل كاتبت  
أهلك من هناك أم هل حادتهم بالטלفون ؟ هل جالست طلاب الجامعات  
المصرية ؟ هل جالست أستاذةً مصرية ؟ هل هم قد يرون ؟

في مصر ، شاهدت قصر الملك السابق فاروق ( وأسمه الآن "القصر الجمهوري" ) .  
ذلك القصر أكبر من قصر باكنجهام ( في لندن ) وأجمل منه .  
شاهدت أيضًا الآثار المصرية القديمة ، ومنها آثار توت عنخ آمون .

سافر مندوب جريدة أمريكية إلى مصر ، وقابل رئيس الجمهورية المصري . ذهب  
المراسل أيضًا إلى مكتب السفير الأمريكي في القاهرة وقابل مساعد السفير .  
سافر صديقي إلى أمريكا للدراسة . رجع صديقي أنس . قابلت صديقي في  
الشارع صباح اليوم .

اللغة العربية مشكلة ، ساعدني الأستاذ على فهمها .  
التاريخ مشكلة كبيرة . ساعد الأستاذ طلابه على فهم التاريخ .  
الأدب الإنجليزي مشكلة . قابلت أستاذ الأدب الإنجليزي وحادثته في تلك  
المشكلة . ساعدني الأستاذ على فهم الأدب الإنجليزي .

متى سافر أصدقاؤك إلى مصر ؟ هل شاهدوا الآثار المصرية هناك ؟  
هل قابلوا سفير السياحة المصري ؟ هل جالسوا المصريين ؟ هل ساعدتهم  
ذلك على فهم المصريين ؟

رجعت بعد <u>الحصول</u> على الشهادة .	٣ - حصلت على الشهادة .
رجعت إلى العراق بعد <u>ترك</u> علي .	تركت علي .
رجعت إلى بيتي بعد <u>محاورة</u> السفير .	حادث السفير .
رجعت بعد <u>مشاهدة</u> قصر الملك فاروق .	شاهدت قصر الملك فاروق .
رجعنا بعد <u>مساعدة</u> الطالب .	ساعدنا الطالب .
رجعوا بعد <u>مقابلة</u> السفير .	قابلوا السفير .
رجعن بعد <u>مجالسة</u> أصدقاءهن .	جالسن أصدقاءهن .

هل ذهبت إلى مكتب السفير بعد محاورة المساعد بالتلليفون ؟

متى سافرت إلى مصر ؟ هل شاهدت الآثار المصرية القديمة ؟

إلى أين ذهبت بعد مشاهدة تلك الآثار القديمة ؟

متى قابلت الوزير ؟ إلى أين ذهبت بعد المقابلة ؟

هل حضرت الاجتماع الذي بحث فيه المسؤولون العرب المشكلة السياسية ؟

هل باحثت مندوب مصر في تلك المشكلة ؟ هل ساعدك ذلك على

فهم المشكلة ؟

\* ٤ - الأستاذ : كتبت إلى السفير المصري .

الطالب : كاتب السفير المصري .

جلست مع الطلاب العرب .

كتبت إلى المندوب العراقي .

بحثوا المشكلة مع السفير .

كتبت إلى أهلي .

جلسنا مع أصدقائنا .

بحثت الوضع السياسي مع الوزير .

جلست مع الطلاب الجامعيين .

كتبتم إلى أصدقائكم العرب .

بحثن الوضع السياسي مع المندوب .

بحثت المشكلة مع الأستاذ .

\* ٥ - استعرض بال مصدر عن الأفعال التي بين قوسين في الجمل التالية :

ذهبت إلى مكتب السفير بعد ( حارث ) تليفونية مع مساعدته .

رجعت إلى بيتي بعد ( جالس ) أصدقائي .

رجع المراسل إلى مقر عمله بعد ( قابل ) السفير .

ذهبت إلى مصر لـ ( شاهد ) الآثار القديمة .

ذهب الوزير إلى المؤتمر لـ ( ساعده ) المندوبين على فهم الوضع .

\* ٦ - اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسابها لملء الفراغ في كل من الجمل التالية، ثم اضبط كلمات كل جملة بالشكل :

في ، شَاهَدَ ، آثار ، مُقَابَلَة ، مُسَاعِدَة ، طَائِرَة ، قَصْر ، الْوَضْع ، قَابِل ، عَلَى ، سَافَرَ ، مَحَاوِثَة ، كَاتِبَ ، إِلَى

زَهِبَتُ إِلَى لَندَن ، و ————— باكِيجَهَا .  
قَابِلَ الْمَنْدُوبِ رَئِيسِ الْوَزَارَاء ، وَبَعْدَ إِلَى ————— كَتَبَ مَقَالَة طَوِيلَة .  
أَصْدَقَاهُ إِلَى أَمْرِيَكَا بِال ————— لِلدِّرَاسَةِ فِي جَامِعَةِ جُورِجِتَون .

زَهِبَ سَفِيرُ إِسْرَائِيلِ إِلَى الْاجْتِمَاعِ ل ————— الْمَنْدُوبِيَن ————— فِي ————— الشَّكْلَةِ السِّيَاسِيَّةِ .

بَاحَثَتُ مَنْدُوبِيَّ الْحُكُومَة ————— الشَّكْلَة ، وَسَاعَدَتْهُم ————— فَهْمِهَا .

\* ٧ - استعمل كلاً من التعابير التالية في جملة تامة :

آثار ، جَالِسْنَا ، الْمَلِكُ فَارُوقُ ، مَحَالَسَة ، فَهْمٌ

Dialogueالمحادثة

١ - هل سافرت إلى مصر للدراسة أم للسياحة ؟

ب - ذهبت للسياحة .

١ - ماذَا شَاهَدْتَ هُنَاكَ ؟

ب - شَاهَدْتُ قَصْرَ الْمَلِكِ السَّابِقِ فَارُوقَ ( وَأَسْمَهُ الْآنُ "الْقُصْرُ الْجَمْهُورِيُّ" ) ،  
وَالْأَثَارِ الْمِصْرِيَّةِ الْقَدِيمَةِ فِي أَسْوَانَ .

١ - هل قابلت السفير الأمريكي في القاهرة ؟

ب - لا. حَادَثْتُهُ بِالتَّلَيفُونِ .

١ - هل كاتبتك أصدقاؤك المصريين الجدد بعد رجوعك إلى أمريكا ؟

ب - نعم . كتبت إليهم عن وطني وكتبوا إليّ عن وطنهم .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

١ - هل مصر بلد سياحي ؟

٢ - هل في مصر آثار قديمة ؟ أين هي ؟ ماذَا شَاهَدْتَ فِي الْقَاهِرَةَ ؟

٣ - هل تركت في مصر أصدقاء مصريين ؟ هل كاتبتمهم ؟

٤ - هل في مصر سفير أمريكي ؟ هل حادثته ؟

Vocabulary Listالمفردات

antiquities, relics of ancient times, ruins

آثار

Aswan (Egyptian city)

أسوان

to discuss (a question) with someone

باحث (في)

telephone

تلفون

to sit with someone or in someone's company

جالس

to speak to someone (about something)

حادث (في)

former, previous

سابق

to help (someone do something)

ساعد (على)

to travel, to go on a journey

سافر

to see, to watch, to observe (transitive)

شاهد

proper name (M)

قاروق

understanding, comprehension (verbal noun)

فهم

to meet (someone), to meet with (someone), to interview (someone)

قابل

palace

قصر

to correspond with (someone), to exchange letters with (someone)

كاتب

social intercourse, sitting (with someone). (verbal noun)

محالسة

conversation, conversing (verbal noun)

محارَّة

help, (noun), assistance, aid; helping  
(verbal noun)

مساعَدة

seeing or viewing (something).  
(verbal noun)

مُشَاهَّدَة

meeting (someone) , interview (with  
someone) (verbal noun)

مقابَلَة

Grammatical Notes

## A. Measure III verbs

القواعد

The following are past tense verbs of Measure III:

saafara	'to travel'
šaahada	'to see'
qaabala	'to meet (someone)'
kaataba	'to correspond with (someone)'

Past-tense stems of Measure III verbs have the shape Faa9aL-; this measure is characterized by the long vowel /aa/ after the first root consonant.

The suffixes which indicate number and gender are the same as for Measure I and Measure II verbs.

Measure III verbs are usually related in meaning and usage to the corresponding Measure I verbs (if the latter exist) in the following ways:

(1) The Measure III verb adds the meaning of reciprocity, either actual or potential, to the meaning of the corresponding Measure I verb (by "reciprocity" we mean that the action is mutual).

(2) When the action of a Measure I verb is related to an object by means of a preposition, the Measure III verb converts that object into a direct object (having no preposition).

kataba 'ilaa 'ustaadihi.	'He wrote to his teacher.'
kaataba 'ustaadahu.	'He corresponded with his teacher.'

## B. The verbal noun of Measure III verbs

The most common shape for verbal nouns associated with Measure III verbs is muFaa9aLa(t). For example, the verb qaabala 'to meet' has the verbal noun muqaabala(t) 'meeting (with someone)'.

qaabala ssafiira lmisriyy.	'He met the Egyptian ambassador.'
Hadara lmu'tamara limuqaabalati ssafiiri lmisriyy.	'He attended the conference to meet the Egyptian ambassador.'

Pattern Drillsتمارين محددة الاجابة

## ١ - مثال :

باحثُ المند و بين في المشكلة الأولى .  
باحثُ المند و بين في المشكلة الأولى .  
باحثُ المند و بين في المشكلة الأولى .

باحثُ المند و بين في المشكلة الثانية .  
باحثُ المند و بين في المشكلة الثالثة .  
باحثُ المند و بين في المشكلة الرابعة .  
باحثُ المند و بين في المشكلة الخامسة .  
باحثُ المند و بين في المشكلة السادسة .  
باحثُ المند و بين في المشكلة السابعة .  
باحثُ المند و بين في اليوم الثامن .  
باحثُ المند و بين في اليوم التاسع .  
باحثُ المند و بين في اليوم العاشر .

## ٢ - مثال :

من أول رؤساء أمريكا ؟ جورج واشنطن  
أمريكا . جورج واشنطن أول رؤساء

من أولى رئيسيات الجامعة ؟ السيدة مارجريت سميث  
 من أول رؤساء مصر ؟ جمال عبد الناصر  
 من ثانية رئيسيات الجامعة ؟ إلن ديللر  
 من ثالث رؤساء أمريكا ؟ توماس جفeson  
 من رابعة رئيسيات المكتبة ؟ السيدة جميلة كعan  
 من خامس رؤساء أمريكا ؟ جيمز مونرو  
 من سادسة رئيسيات المدرسة ؟ السيدة فريدة فاروق  
 من سابع رؤساء أمريكا ؟ آندره جاكسون  
 من ثامنة رئيسيات الجامعة ؟ السيدة سليمية عدنان  
 من تاسعة رئيسيات المكتبة ؟ السيدة نجيبة شاكر  
 منعاشر رؤساء أمريكا ؟ جان تايلر

٣ - مثال :

كاتبنا الأستاذ عن مشكلتنا . هو كاتبنا الأستاذ عن مشكلتنا عن مشكلته .

كاتبنا الأستاذ عن مشكلتنا . هي  
 كاتب الأستاذ عن مشكلته . هم  
 كاتبتم الأستاذ عن مشكلتكم . هن  
 كاتب الأستاذ عن مشكلته . هم

كـاتـبـتـ الأـسـتـازـ عـنـ مشـكـلـتـكـ . أـنـتـ  
 كـاتـبـواـ الأـسـتـازـ عـنـ مشـكـلـتـهـمـ . أـنـتـ  
 حـادـثـنـاـ السـفـيرـ عـنـ مشـكـلـتـنـاـ . أـنـتـ  
 بـاحـثـنـاـ الـمـنـدـوبـ فـيـ مشـكـلـتـنـاـ . أـنـتـ  
 حـادـثـواـ الـوـزـيـرـ عـنـ مشـكـلـتـهـمـ . نـحنـ  
 بـاحـثـتـ الـمـنـدـوبـ فـيـ مشـكـلـتـكـ . أـنـاـ

٤ - مـثالـ :

الـوـزـيـرـ جـالـسـواـ الـمـنـدـوبـ .  
 الـوـزـيـرـ جـالـسـ الـمـنـدـوبـ .

الـعـرـيفـ سـاعـدـ الـمـرـاسـلـ الـجـدـيـدـ .  
 الـصـحـفـيـ سـافـرـ مـعـ الـطـالـبـةـ الـمـصـرـيـةـ .  
 الـأـسـتـازـ شـاهـدـ الـآـثـارـ الـقـدـيـمـةـ .  
 الـوـزـيـرـ قـابـلـ السـفـيرـ الـجـدـيـدـ .  
 الـطـالـبـ كـاتـبـ صـدـيقـهـ الـجـدـيـدـ .  
 الـمـرـاسـلـ بـاحـثـ السـفـيرـ الـجـدـيـدـ .  
 الـتـلـيـذـ حـادـثـ الـأـسـتـازـةـ الـمـشـهـورـةـ .  
 الـضـابـطـ سـاعـدـ الـجـنـديـ الـجـدـيـدـ .  
 الـمـعـلـمـ سـافـرـ مـعـ الـمـعـلـمـةـ الـقـدـيرـةـ .

الموظف قابل المعرض المصري .

المعلمة شاهدت الآثار المصرية .

المدرس كاتب المعرضة الجميلة .

٥ - مثال :

كُتِبَتْ أُولى الرسائل .  
كُتِبَتْ أُولى الرسائل . مجالسة الأستاذ .  
بعد مجالسة الأستاذ .

قابلتْ ثانية الموظفات . مشاهدة الآثار  
كُتِبَتْ ثاني الكتب . مشاهدة الآثار  
حادثُ ثالث المراسلين . مشاهدة القصر الجمهوري  
جالستُ رابع الأئندة . مجالسة السفير  
كُتِبَتْ أولى الرسائل . فهم المشكلة  
حادثُ خامسة الطالبات . مقابلة الأستاذة  
ساعدتْ سابع الموظفين . مساعدة الطالبة

## ٦ - مثال :

حادثتُ المندوب عنهم .

حادثتُ الأستاذ عنها .

حادثنا الوزير عنه .

حادثتْ صديقها عنكَ .

حادثوا الوزير عنكِ .

حادثتم الأستاذ عنّي .

حادث السفير عنها .

كُتِبَتْ رسالةٌ إِلَيْهِ .

كُتِبَتْ رسالةٌ إِلَيْها .

كُتِبُوا رسالةً إِلَيْكَ .

كُتِبَنا رسالةً إِلَيْكِ .

كُتِبْتْ رسالةً إِلَيْ .

٢ - مثال :

كاتبٌ عرفاً كثيرين .

كاتبٌ عريفاً واحداً .

حارثٌ سفيراً واحداً .

جالستُ زعيماً واحداً .

سافرتُ مع وزير واحد .

باحثٌ وزيراً واحداً .

حارثٌ طالباً أمريكياً واحداً .

قابلوا ضابطاً جديداً واحداً .

ساعدتم عريفاً أمريكياً واحداً .

كاتبٌ زعيماً مصرياً واحداً .

٨ - مثال :

هل جالستَ فريدةَ بعدَ مُجالسةِ المندوبِ .

المندوبُ ؟

رجعوا إلى بلادهم بعد مشاهدة آثار مصر .

باحثٌ الوزير في المشكلة بعد مقابلة السفير .

جالستم سميرة قبل مجالسة سمعان .

سافرتُ إلى إيطاليا بعد مشاهدة إسرائيل .

قابلتني نجيبة قبل مقابلة مراسل جريدة الأهرام .

ساعدت كنعانَ بعد مساعدة بشير نجيب .

ذهب إلى صنعاء بعد سياحته في أوروبا .

قابلوا جميلة فريد قبل مقابلة المشير .

حادشَ كنعان بعد مجالسة المرضات في القاعدة .

قابلت رئيسة المكتبة قبل مقابلة الأساتذات .

#### ٩ - مثال :

في هذه القاعدة عرفاً كثيرون . في تلك القاعدة عرفاً كثيرون .

في هذا الصّف طلاب أمريكيون كثيرون .

في هذه المدينة زعماً معروفون .

في هذا المؤتمر وزراءً كثيرون .

في هذا الاجتماع سفراً عربًّا .

في هذه الدولة وزراء قد يرونْ .

في هذا البلد زعماء كثيرونْ .

في هذه القاعدة عرفاً قد يرونْ .

في هذا المؤتمر سفراً أوربيونْ .

في هذه الاجتماعات وزراء جددْ .

١٠ - مثال :

قابلتُ كلاً من الوزراء المصريينْ .

جالستِ زعماً تونسيينْ .

قابلتم قواداً أمريكيينْ .

ساعدوا طالباتِ ظريفاتْ .

قابلتَ سفراً عرباً .

حادثتُ مراسلينْ أمريكيينْ .

قابلنا وزراءً جددً من الأردنْ .

ساعدنا طلاباً عراقيينْ .

كانتُ معلماتِ أمريكياتْ .

جالستُ ممرضاتِ جدياتْ .

حاد شن زعماً مشهورين .

١١ - مثال :

رجعت الى بيتي بعد مساعدة الطالب . متى متى رجعت الى بيتك؟

شاهد الرجل قصر الملك السابق فاروق يوم الجمعة . مازا  
سافر كل التلاميذ الى بغداد يوم الثلاثاء . أين  
حادثنا المقدم بالטלيفون . كيف  
كلّكم من دمشق . هل  
اسم هذا العلّازم عدنان شاكر . ما  
كل طالب منكم شاهد القصر الجمهوري . هل  
نشرت الصحيفة الأجنبية نتائج مؤتمر السياحة العالمي . مازا  
قرأ الوزير السابق بياناً أمام مندوبي الصحف . مازا  
خريطة العالم على السبورة . أين  
باحث الوزير في المشكلة بعد الاجتماع . متى  
كل طالبة في تلك المدرسة عندها سيارة . هل  
عليّ واجب هام . مازا

كُلُّ أَسْتَاذَاتِنَا قَدِيرَاتٌ . هَلْ  
سَافَرَ إِلَى بَيْرُوتِ يَوْمِ السَّبْتِ لِحُضُورِ اجْتِمَاعٍ هَامًّا . لِمَاذَا  
زَهَبَتْ إِلَى مِصْرَ لِلْسِيَاحَةِ . لِمَاذَا  
سَاعَةَ فَارُوقُ عَلَى الطَّاولةِ الصَّفِيرَةِ . مَاذَا  
دَرَسَتْ كُلَّ الْكِتَابِ فِي ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ . هَلْ

Free Selection Drillsتمارين سعددة الاجابة

١ - صباح الخير .

متى سافرت الى مصر ؟

هل سافرت الى مصر للسياحة أم للعمل ؟

كيف ذهبت الى مصر ؟ هل سافرت بالطائرة ؟

هل شاهدت الآثار القديمة في مصر ؟

هل شاهدت الأهرام الثلاثة في مصر ؟

شكرا .

٢ - مساء الخير .

متى سافر الأستاذة العرب الى ايطاليا ؟

لماذا سافروا الى ايطاليا ؟

هل جالسوا أستاذة الجامعات الايطالية ؟

هل الأستاذة الايطاليون الذين جالسوا قد يرون ؟

هل جالسوا أيضا طلابا ايطاليين ؟

هل كاتبك أستاذ من هؤلاء الأستاذة العرب من ايطاليا ؟

السلام عليكم .

٣ - السلام عليكم .

متى سافر المراسل الى مصر ؟

هل سافر لمقابلة وزير السياحة في القاهرة ؟

متى رجع المراسل من القاهرة ؟

هل قابلته بعد رجوعه أم هل حادثة بالتلفون ؟

شكرا .

٤ - صباح الخير .

أين المعرضة المصرية الآنسة سميرة ؟

متى قابلت رئيستها ؟

إلى أين ذهبت بعد مقابلتها ؟

هل باحثت رئيستها في مشكلة العمل المسائي ؟

هل ساعدتها رئيستها على فهم المشكلة ؟

شكرا .

٥ - مرحبا

هل جالس الأساتذةُ الطلابُ الذين حصلوا على الشهادة الجامعية ؟

هل باحثوا الطلاب في مشكلة الحصول على عمل ؟

هل باحثوا الطالبات في تلك المشكلة أيضا ؟

شكرا . السلام عليكم .

٦ - كيف حالك ؟

هل مصر بلد سياحي ؟

ما زا شاهدت في مصر ؟

هل شاهدت آثار قدماء المصريين هناك ؟

إلى أين ذهبَت بعد مشاهدة الآثار ؟

هل دخلت قصر الملك السابق فاروق ؟

ما اسم قصر فاروق الآن ؟

شكرا .

٧ - كيف حالك ؟

هل حضر المندوب الأمريكي مؤتمر السياحة العالمي ؟

هل جالس مندوب أمريكا المندوب الانجليزي بعد الاجتماع ؟

هل ذهب كل المندوبين بعد الاجتماع لمقابلة وزير السياحة ؟

هل باحثهم الوزير في نتائج المؤتمر ؟

متى سافر المندوبون إلى بلادهم ؟

هل قابلت مندوب أمريكا قبل سفره ؟

شكرا .

٨ - صباح الخير .

هل حادث الأستاذ تلميذه في مكتبه ؟

هل ساعد الأستاذ التلميذ على فهم الكتاب الجديد ؟

هل فهم كل الطالب المشكلة التي بحثها الأستاذ ؟

هل باحث الأستاذ الطلاب في تلك المشكلة ؟

السلام عليكم .

٩ - مرحبا .

متى ذهبتكم إلى مصر ؟ هل شاهدتم قصر الملك السابق فاروق ؟

هل شاهدتم القصر في يوم السبت أم في يوم الأحد ؟

أي آثار شاهدتم في مصر ؟

هل جالستم طلاباً مصريين ؟

هل باحثتم الطلاب في تاريخ مصر القديم ؟

هل ساعدتم مهارنة الطلاب على فهم التاريخ القديم ؟

شكرا .

١٠ - السلام عليكم .

متى قابلت صديقك أستاذ العلوم السياسية ؟

هل جالسته في بيتك يوم الثلاثاء ؟

هل حادثته عن اجتماع الأساتذة في اليوم السابق ؟

هل باحثته في نتيجة ذلك الاجتماع ؟

شكرا .

١١ - استبدل بكلمات كل جملة وترأكيب جديدة مستعيناً بالمثال التالي :

حصلتْ فريدةٌ عَلَى الشهادةَ . بعد ذلك رجعتْ فريدةٌ إِلَى مصر . ←  
حصلتْ فَرِيدَة عَلَى الشهادةَ قَبْلَ رُجُوعِهَا إِلَى مصر .

قرأتْ سميرة مقالاً في جريدة الأهرام . قبل ذلك جلستْ سميرة مع صديقتها .  
حصل الطالبُ على عمل في بيروت . قبل ذلك ترك الطالبُ الجامعة .  
ذهب المقدمُ إلى القاعدة . بعد ذلك حضر المقدمُ الاجتماع .  
سافر عليٌّ إلى دمشق . قبل ذلك ساعد عليٌّ صديقه في الحصول على عمل  
حضر رئيس الوزراء مؤتمراً . بعد ذلك قابل الرئيس أربعة وزراءً جدد .  
ذهبت الطالباتُ إلى قصر الملك السابق فاروق . بعد ذلك شاهدتِ  
الطالباتُ الآثار القديمة .

١٢ - استبدل بكل من الجمل التالية جملة واحدة دون أن تخل بالمعنى :

دخل مراسل جريدة واشنطن بوسط مكتب الوزير . الوزير مع المراسل الآن .

كتب الطالب إلى أهله . وكتب أهله إليه .

بحث الوزير المشكلة مع السفير .

دخل المشير مكتب رئيس الجيش . رئيس الجيش مع المشير الآن .

كتب الزعيم رسالة إلى رئيس الوزراء ، وكتب رئيس الوزراء رسالة إليه .

جلست جميلة مع صديقها المريض .

كتب الأستاذ إلى صديقه بشير بعد رجوعه إلى الأردن ، وكتب صديقه

إليه .

دخل العريف مكتب الملائم علي شاكر . الملائم مع العريف الآن .

جلست مع أصدقائي عند حضورهم إلى بيتي .

بحثت المشكلة مع موظف مكتب العمل .

جلس الأستاذ شاكر نجيب مع أربعة أساتذة من جامعة بغداد .

١٣ - أضف إلى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة في جملة تامة .

آثار فاروق مقابلة جالس فهم أيام صحيقة مفسر معلمات عاصمة سميرة شاكر وزراء السلام عليكم

١- يسأل طالب صديقه ، مستعينا بمفردات العمود الأول . يجيب

الصديق مستعينا بمفردات العمود الثاني . موضوع الحديث هو:

مقابلةٌ بينَ وزيرِ السياحةِ المصريِّ وسفيرِ إيطاليا الجَدِيدِ :

صباحَ الخير

نعم سفير ايطاليا ، وزير السياحة ، قابل

## أين مكتب

## النinth ، صباح متى

## باحث ، نتائج ، المؤتمر الدولي للسياحة

ساعة واحدة كم ، حادث

## با حثة ، مشكلة دولية والوضع السياسي ، الشرق الاوسط

## السفير ، أين ، الآن

شاهر ، آثار في القاهرة ، أسوان

شكراً . السلام عليكم

٢ - يسأل طالب صديقه مستعيناً بما يشاء من الكلمات التالية:

يجيب الصديق بما يناسب السؤال. موضوع الحديث هو:

سياحة أستاذ أمريكي في الشرق الأوسط

آثار	السلام عليكم	أوريما فاروق	مشهور اليوم باحث كل	مجالسة	آثار
قصر	مع السلامة	أمريكا	جديد أنس حادث عن	مساعدة	قصر
سياحة	فيهم	الشرق	توت عنخ كبير	الآن	ساعدة
	الاوسط آمون	ساعد	الآن		
	مشاهدة	معرّف صباح سافر	بـ	صر	خريطة
	مقابلة	أجنبـي مـساـء شـاهـد	مع	لـبنـان	عـالـيـّ
	رجـوع	أيـضاـ قـابلـ		سورـيا	الـعـالـم
	دراـسـة	جـدـاـ كـاتـبـ		الـعـرـاق	بـلـادـ
قصر	انتـهـاـ				عـنـوانـ
دـرسـ	ترـكـ				وـطـنـ
ترـكـ	حـضـورـ				رـسـالـةـ

أسئلة على النص المخصص لل الاستماع

- ١- من كاتب السيد كريم ، هل كتب في رسالته عن الآثار الإيطالية ؟
- ٢- لماذا سافر الأستاذ الإيطالي إلى مصر ؟
- ٣- إلى أين ذهب السيد كريم ؟ لماذا ؟
- ٤- هل حارث الأستاذ الإيطالي صديقه ؟
- ٥- في أي مقالات باحثه ؟
- ٦- إلى أين ذهب السيد كريم في اليوم الثاني ؟
- ٧- ما اسم قصر الملك فاروق الآن ؟

## LESSON 27

Reading and Writingالقراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 21, and (2) read the Dialogue of Lesson 22. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 22), and (2) read the Dialogue of Lesson 23.

Lesson 28

New Features in the Presentation Drills

1. Case markers for sound feminine plural forms.
2. (a,b,c) The cardinals 3 - 10 as modifiers of definite nouns.
  - (d) Writing the cardinal numerals 1 - 10.
3. (a) The forms **٣٠, ٤٠, ..., ٩٠** .
  - (b) The relationship between 30, 40,...90 and the corresponding units.  
Writing the cardinals 20, 30,...90.
  - (c) Indefinite counted nouns with the cardinals 20, 30,...90.
  - (d) The inflection of 20, 30,...90 for case.
4. The cardinals 20, 30,...90 as modifiers of definite nouns.
5. The ordinals 20, 30,...90.
6. The difference between using 20, 30,...90 as ordinals and using them as cardinal modifiers.
7. The vocabulary items **آمال, حسن, فكري, فهمي, محمد** و **الولايات المتحدة ، (ولايات) ولاية** .

## الدرس الثامن والعشرون

## Lesson 28

## Presentation Drills

## الشح

## حضرت الطالبات إلى الصف.

## ١- حَضَرَتِ الطَّالِبَةُ إِلَى الصَّفِّ.

رجمت الأستاذات إلى المكتب .

رَحِّمَتِ الأَسْتَاذَةُ إِلَيْهِ الْمَكْتَبُ .

ذ هبٰت المراسلات إلى القاهرة .

## د. هيث المراسللة إلى القاهرة .

ذهب مع الطالبات إلى المدرسة.

ب - ذهبت مع الطالبة إلى المدرسة .

## جلست مع الأستاذات في الاجتماع.

جلستُ مع الأستاذة في الاجتماع.

عَرَفْتُهُ بِالمراسلاتِ أَمْسِنْ .

عَرَفَتُهُ بِالْمَرْاسِلَةِ أَمْسِنْ .

## درستُ الطالباتِ الأمريكيةاتِ.

### ج - درست الطالبة الأمريكية.

قابلنا الأستاذات في المدرسة .

قابلنا الأستاذة في المدرسة.

باحث المراسلات في الوضع .

باحت المراسلة في الوضع .

هل ساعدت طالبات صفك على فهم اللغة العربية؟

## هل قابلت المندوبات المصريات في الاجتماع؟

هل حضرت اجتماعات المئتمرات الوطنية هذا الأسبوع؟

هل جلست في الاجتماع ساعات طويلة ؟

هل حضرت اجتماعات كثيرة هذا الأسبوع ؟

هل قرأت مقالات سياسية في هذه الجريدة ؟

٢ - (١) حضر ثلاثة طلاب إلى الصف .

حضر أربعة من وبن الأربعة إلى الاجتماع .

ذهب الصحفيون الخمسة إلى المؤتمر .

دخل ستة أئساتنة مكتب الزعيم .

ذهب سبعة معلمين إلى مكتب الوزير .

رجع المرضى الثمانية إلى القاعدة .

درس المندوبون التسعة الوضع .

سافر المدرسوون المائة إلى بغداد .

حضرت ثلاثة طالبات إلى الصف .

حضرت طالبات الأربع إلى الصف .

..... الخ .

درست الطلاب الثلاثة .

ب - درست ثلاثة طلاب .

درست الطلاب الأربعة .

درست أربعة طلاب .

..... الخ .

درست الطلابات الثلاث .

درست ثلاث طالبات .

درست الطلابات الأربع .

درست أربع طالبات .

..... الخ .

ذهبت مع الطلاب الثلاثة .

ج - ذهبت مع ثلاثة طلاب .

ذهبت مع الطلاب الأربعة .

ذهبت مع أربعة طلاب .

..... الخ .

ذهبت مع الطالبات الثلاث .

ذهبت مع ثلاث طالبات .

ذهبت مع الطالبات الأربع .

ذهبت مع أربع طالبات .

..... الخ .

٥ - ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠



حضرتْ عِشْرُونَ طَالِبَةً .	ج - حَضَرَ عِشْرُونَ طَالِبًا .
حضرتْ ثَلَاثُونَ أَسْتَاذَةً .	حَضَرَ ثَلَاثُونَ أَسْتَاذًا .
حضرتْ أَرْبَعُونَ صَحْفِيَّةً .	حَضَرَ أَرْبَعُونَ صَحْفِيًّا .
..... الخ .	
قابلتْ عِشْرِينَ مَرَاسِلًا .	د - حَضَرَ عِشْرُونَ مَرَاسِلًا .
دَرَسْتُ ثَلَاثِينَ طَالِبًا .	حَضَرَ ثَلَاثُونَ طَالِبًا .
ذَهَبْتُ مَعَ أَرْبَعِينَ طَالِبَةً .	حَضَرَتْ أَرْبَعُونَ طَالِبَةً .
حَادَثَتْ خَمْسِينَ أَسْتَاذًا .	رَجَعَ خَمْسِينَ أَسْتَاذًا .
سَاعَدْتُ سِتِينَ تَلَمِيذَةً .	رَجَعَتْ سِتُونَ تَلَمِيذَةً .
جَلَسْتُ مَعَ سَبْعِينَ صَحْفِيَّةً .	سَافَرْتُ سَبْعَوْنَ صَحْفِيَّةً .
شَاهَدْنَا شَمَائِيلَ مَرْضَةً .	سَافَرْتُ شَمَائِيلَ مَرْضَةً .
قابلوا تِسْعِينَ مَنْدَوِيًّا .	دَخَلَ تِسْعَوْنَ مَنْدَوِيًّا .

حضر <u>الطلاب</u> <u>العشرون</u> .	٤ - ١ - حضر <u>عشرون طالباً</u> .
حضرت <u>الطالبات</u> <u>العشرون</u> .	حضرت <u>عشرون طالبةً</u> .
حضر <u>المندوبيون</u> <u>الثلاثون</u> .	حضر <u>ثلاثون مندوبياً</u> .
حضرت <u>المندوبات</u> <u>الثلاثون</u> .	حضرت <u>ثلاثون مندوبةً</u> .
سافر <u>الصحفيون</u> <u>الأربعون</u> .	سافر <u>أربعون صحفيًّا</u> .
سافرت <u>الصحفيات</u> <u>الأربعون</u> .	سافرت <u>أربعون صحفيًّة</u> .
..... الخ .	
درست <u>الطلاب</u> <u>العشرين</u> .	ب - درست <u>عشرين طالباً</u> .
درست <u>الطالبات</u> <u>العشرين</u> .	درست <u>عشرين طالبةً</u> .
جالست <u>المراسلين</u> <u>الثلاثين</u> .	جالست <u>ثلاثين مراسلاً</u> .
جالست <u>المراسلات</u> <u>الثلاثين</u> .	جالست <u>ثلاثين مراسلةً</u> .
قابلت <u>الأساتذة</u> <u>الأربعين</u> .	قابلت <u>أربعين أستاذًا</u> .
قابلت <u>الأساتذات</u> <u>الأربعين</u> .	قابلت <u>أربعين أستاذةً</u> .

ج — ذ هبٌتُ مع عشرين طالبًا .

ذ هبٌتُ مع عشرين طالبٌ .

ذ هبٌتُ مع عشرين طالبٍ .

ذ هبٌتُ مع عشرين طالبٌ .

..... الخ .

٥ - ١ - هذا هو الطالب الأول ، وذاك هو الطالب العشرون .

هذا هو الطالب العشرون .	هذا هي الطالبة العشرون .
هذا هو الطالب الثلاثون .	هذا هي الطالبة الثلاثون .
هذا هو الطالب الأربعون .	هذا هي الطالبة الأربعون .

قابلتُ الطالبة العِشرِينَ .	ب - قابلتُ الطالب العِشرِينَ .
قابلتُ الطالبة الثَّلَاثِينَ .	قابلتُ الطالب الثَّلَاثِينَ .
قابلتُ الطالبة الْأَرْبَعِينَ .	قابلتُ الطالب الْأَرْبَعِينَ .

ج - عَرَفَتُهُ بِالطالبِ العَشَرِينَ .	عَرَفَتُهُ بِالطالبِ الثَّلَاثِينَ .
عَرَفَتُهُ بِالطالبِ الْأَرْبَعِينَ .	عَرَفَتُهُ بِالطالبِ الْأَرْبَعِينَ .
..... الخ	

٦ - حَضَرَ الطَّلَابُ الْعِشْرُونَ .  
 حَضَرَ الطَّلَابُ الْعِشْرُونَ .

رَجَعَتِ التَّلَمِيذَاتُ الْثَلَاثُونَ .  
 رَجَعَتِ التَّلَمِيذَاتُ الْثَلَاثُونَ .

قَرَأْتُ الْكِتَابَ الْأَرْبَعِينَ .  
 قَرَأْتُ الْكِتَابَ الْأَرْبَعِينَ .

دَرَسْتُ الْكِتَابَ الْخَمْسِينَ .  
 دَرَسْتُ الْكِتَابَ الْخَمْسِينَ .

قَرَأْتُ عَنِ الْاجْتِمَاعِ السِّتِّينَ .  
 قَرَأْتُ عَنِ الْاجْتِمَاعِ السِّتِّينَ .

..... الخ.

٧ - مَا اسْمُكِ ؟  
 اسْمِي مُحَمَّدٌ فَهْمِيٌّ .

وَمَا اسْمُ صَدِيقِكِ ؟  
 اسْمِهِ فَكْرِيٌّ حَسَنٌ .

هُلْ صَدِيقُكِ اسْمُهَا جَمِيلَةٌ ؟  
 لَا اسْمُهَا آمَانٌ .

فِي أَمْرِيْكَا خَمْسُونَ وِلَائَةً ، وَأَكْبَرُ هَذِهِ الْوِلَائِاتِ هِيَ أَلَاسْكَا .

مَا هِيَ أَجْمَلُ وِلَائَاتِ أَمْرِيْكَا ؟

مِنْ أَيِّ وِلَائَةٍ أَنْتَ ؟

الْوِلَائِاتُ الْمُتَّحِدَةُ ( = أَمْرِيْكَا ) مِنْ أَجْمَلِ دُوَلِ الْعَالَمِ .

هُلْ أَنْتَ مِنْ الْوِلَائِاتِ الْمُتَّحِدَةِ ؟

هُلْ فِي الْوِلَائِاتِ الْمُتَّحِدَةِ عَرَبٌ كَثِيرُونَ ؟

\* ٨ - استبدل بالأرقام كلماتٍ وصحح مابين قوسين في الجمل التالية ، ثم  
اضبط جميع الكلمات بالشكل .

في مكتبتي الخاصة ٨٠ (كتُب) ، منها ١٠ (كتاب) (أمريكي) .

أكبر الولايات الأمريكية الـ ٥ هي ولاية ألاسكا ، وأجملها ولاية هوائي .

جان تايلور هو الرئيس الأمريكي الـ ١٠ ، وجيمس جارفيلد هو الرئيس

الـ ٢٠ ، و كالفين كولدج هو الرئيس الـ ٣٠ .

حضرت الاجتماع الـ ٤ من اجتماعات المؤتمر .

كتب الصحفي عن سياحته في ٣٠ (مقالات) وهذا هو المقال الـ ٢٠ منها .

كتب أهلي ٤ رسالة إلى ، وهذه هي الرسالة الـ ٣٠ منها .

درسَ الأستاذ محمود فكري في الجامعة ٢٠ (سنة) وفي السنة الـ ٢٠

ترك التدريس .

Dialogueالمحادثة

ا - هل حضرت مؤتمر تحرير المرأة هذا الأسبوع؟

ب - نعم، وحضره أكثر من عشرين ممثلاً، منهم خمسة من دول أجنبية.

ا - هل من المسلمين الخمسة مماليق مصري؟

ب - نعم، هو السيد محمود فكري، ومنهم أيضاً مماليق إذاعة مصرية

الأنسة آمال فهمي.

ا - كم مندوحة حضرت الاجتماع؟

ب - حضرته تسعون مندوحة من الولايات المتحدة.

ا - هل نشرت الصحف نتائج المؤتمر؟

ب - نشرتها ثلاثون صحفة، أكثرها أمريكية.

## أسئلة على المحادثة

---

### Questions on the Dialogue

- ١ - هل حضر مؤتمر تحرير المرأة مارسلون كثيرون ، كم مارسلاً أمريكيانا حضره ؟
- ٢ - من المراسل العربي الذي حضر الاجتماع ؟ هل حضرت الاجتماع مارسلاً عربية ؟ من هي ؟ هل هي مارسلاً جريدة ؟
- ٣ - كم ولاية في أمريكا ؟
- ٤ - هل كل المندوبات اللواتي حضرن الاجتماع أمريكيات ؟
- ٥ - هل نشرت نتائج الاجتماع صحف أجنبية ؟ هل أكثر الصحف التي نشرت نتائج الاجتماع أجنبية ؟

Vocabulary List

proper name (F)

المفردات

أمثال

women's liberation

تحریر المرأة

proper name (M)

حسن

proper name (M)

فکری

proper name (M)

فهمی

proper name (M)

مُحَمَّد

state (as in "the fifty states of America). Not used as a synonym for country.

ولاية (الجمع ولايات)

The United States

الولايات المتحدة

Grammatical Notesالقواعد

## A. Case markers for sound feminine plural forms

For sound feminine plural forms, the nominative case marker is -u and the genitive case marker is -i, the accusative case marker is -i rather than -a:

Hadarat <u>lmuraasilaatu</u>	'The correspondents (F) came
'ila <u>lmu'tamar</u> .	to the conference.'
sadiiqii <u>ma9a lmuraasilaati</u>	'My friend is with the
l'amriikiyyaat.	American correspondents (F).'
qaabaltu <u>lmuraasilaati</u>	'I met the correspondents (F)
'ams.	yesterday.'

## B. The cardinal numerals 20, 30, 40....90

These cardinal numerals are listed below; notice that, except for the first, each form is made by adding a suffix to the masculine form of a corresponding numeral (the suffix is -uuna in the nominative case and -iina in the other two cases):

9išruuna	'20'
θalaaθuuna	'30'
arba9uuna	'40'
xamsuuna	'50'
sittuuna	'60'
sab9uuna	'70'
θamaanuuna	'80'
tis9uuna	'90'

When indefinite, the counted noun is (1) singular, (2) in the accusative case, and (3) after the numeral. The numerals have no feminine forms; in regard to case, they behave like regular sound masculine plurals:

Hadara 9išruuna <u>taaliban</u> .	'Twenty students (M) came.'
qaabaltu 9išriina <u>taaliban</u> .	'I met twenty students (M).'
dahabtu ma9a 9išriina <u>taaliban</u> .	'I went with twenty students (M).'
Hadarat 9išruuna <u>taalibatan</u> .	'Twenty co-eds came.'
qaabaltu 9išriina <u>taalibatan</u> .	'I met twenty co-eds.'
dahabtu ma9a 9išriina <u>taalibatan</u> .	'I went with twenty co-eds.'

## C. The ordinals 20, 30, 40....90

These ordinals are formed by prefixing the definite article to the corresponding cardinals:

ar- <sup>9</sup> ra'iisu l-9išruuna	'the twentieth president (M)'
at- <sup>9</sup> taalibatu l-xamsuuna	'the fiftieth co-ed'

## D. Cardinal numerals with definite counted nouns

When definite, the counted noun precedes the cardinal numeral. The numeral agrees with the counted noun in definiteness; with a few exceptions to which the student has not yet been exposed, the numeral also agrees with the counted noun in case. If the numeral is above two, the counted noun is plural. In general, therefore, the construction consisting of a noun and a following numeral is similar to the construction consisting of a noun and a following adjective.

Hađara ttullaabu 19išruuna 'ila lmadrasati.	'The twenty students (M) came to school.'
saa9adtu ttullaaba 19išriina lyawm.	'I helped the twenty students (M) today.'
dahabtu ma9a ttullaabi 19išriina 'ila lmadrasati.	'I went with the twenty students (M) to school.'

Hađarati ttaalibaatu 19išruuna 'ila lmadrasati.	'The twenty co-eds came to school.'
saa9adtu ttaalibaati 19išriina lyawm.	'I helped the twenty co-eds today.'
dahabtu ma9a ttaalibaati 19išriina 'ila lmadrasati.	'I went with the twenty co-eds to school.'

E. Writing the cardinal numerals 1-10 and 20, 30, 40....90

Listed below are the Arabic symbols for these cardinals:

'1'	١	'20'	٢٠
'2'	٢	'30'	٣٠
'3'	٣	'40'	٤٠
'4'	٤	'50'	٥٠
'5'	٥	'60'	٦٠
'6'	٦	'70'	٧٠
'7'	٧	'80'	٨٠
'8'	٨	'90'	٩٠
'9'	٩		
'10'	١٠		

١ - مثال :

HARDIT الطلاب الثلاثة في المشكلة . هي HARDIT الطلاب الثلاثة في المشكلة .

جالست الطالبات الثلاث . هو

سافرت مع الطلاب الأربع إلى القاهرة . هي

سافرت مع الطالبات الخمس إلى مصر . هم

كاتبنا السفراء الستة . هن

عرفني بـ الأستاذة السبعة أمي . أنت

بحثت المشكلة مع المندوبات الثمانى اليوم . أنت

باحثت المندوبات الثمانى في المشكلة . أنت

ذگرت الصحفيين التسعة بالاجتماع . أنتن

ذهب مع المراسلات العشر إلى المؤتمر . أنا

رجع مع الأستاذات الثلاث إلى بغداد . نحن

٢ - مثال :

بحث المشكلة مع المراسلين الثلاثة .

بحث المشكلة مع المراسل . ثلاثة

درس الطالب الأمريكي . خمسة  
 بحث المشكلة مع المرضة السورية . ثلاثة  
 حضر الاجتماع مع السفير العربي . أربعة  
 ذهب إلى مصر مع المراسل السوداني . ستة  
 رجع من أمريكا مع المعلم المصري . سبعة  
 دخل الصحفية الليبية المكتب . ثمانية  
 درس الطالب العراقي التاريخ القديم . تسعة  
 شاهدت المراسل الأمريكي في المدرسة . عشرة  
 ساعدوا المراسلة الأردنية أمن . ثمانية  
 كاتبنا السفير . ثمانية

٣ - مثال :

شاهدتُ الطالبات في مكتبكم .  
 شاهدتُ الطالبات في مكتبه . أنت  
 جالستُ المراسلات في بيتي . أنت  
 حارثتُ الطالبات في مكتبه . أنت  
 شاهدتُ المدرّسات في بيته . أنت  
 باحثتُ الأستاذات في مشكلته . أنت

قابلتُ الصحفياً في بيتكَ . هم  
دخلتُ المراسلاتِ مكتبكَ . هي  
عرفتُ المرضاتِ بأستاذِي . هو  
جالستُ التلميذاتِ في بيتهِ . هن  
قابلتُ الوزيراتِ في مكتبهِ . أنا  
شاهدتُ المندوباتِ في مدرستكمْ . نحن

## ٤ - مثال :

شاهدتُ عشرين طالبًا في المدرسةْ . خمسين  
شاهدتُ خمسين طالبًا في المدرسةْ .

بحثتُ المشكلة مع عشرين مندوبةً . ثلاثين  
قابلتُ ثلاثين صحفياً في مؤتمر تحرير المرأةْ . عشرين  
حضرتُ الاجتماع الأربعين مندوبةً . خمسون  
سافر إلى الولايات المتحدة خمسون أستاذًا . أربعون  
رجعتُ من الولايات المتحدة مع عشرين طالبةً . ستين

قابلتُ أربعين جندياً في القاعدة . . سبعين  
في هذه المدرسة عشرون طالبةً أمريكيةً . . ثمانون  
في القاعدة ستون مريضةً إنجليزيةً . . تسعون

٥ - مثال :

قابل الأستاذ حسن الطلاب العشرين . . هل  
هل قابل الأستاذ حسن الطلاب العشرين؟

جالست الأنسنة آمال الطالبات الخمسين . . من  
رجع السيد محمود فكري مع الطلاب الثلاثين . . هل  
ذهب هذا الأستاذ مع المدرسات العشرين . . هل  
قابل السيد فهمي الصحفيين الأربعين أمس . . متى  
باحثت السيد آمال حسن المندوبات الستين في المشكلة . . من  
حضر المندوبون السبعون إلى مؤتمر تحرير المرأة . . هل  
رجعت المندوبات الثمانون إلى بلادهن بالطائرة . . كيف  
ساعدتُ التلاميذ التسعين على فهم المشكلة . . هل

٦ - مثال :

حضرتُ الاجتماعَ الخامسُ .  
حضرتُ الاجتماعَ الأولُ . الخامس

بحثنا المشكلة في الاجتماع السابع . العشرين

حضرروا المؤتمر العاشر . الثلاثين

هذا هو الاجتماع العشرون . الخمسون

قابلتهم في الاجتماع الثلاثين . الأربعين

هذه هي السيارة العشرون . الستون

سيارتي أُمام البيت العشرين . السبعين

قابلتُ الطالبة العشرين اليوم . الثمانين

هذه هي الأستاذة الثلاثون . التسعون

هذا هو بيان الرئيس التاسع . الثاني

٧ - مثال :

حضرتُ اجتماعاً كثيرةً هذه السنة . هو حضر اجتماعاً كثيرةً هذه السنة .

شاهدنا سياراتٍ أوروبيةً كثيرةً . أنتَ  
 درس لغاتٍ أوروبيةً في الجامعة . أنتَ  
 شاهدت طياراتٍ كبيرةً في القاعدة . نحن  
 حضرت مؤتمراً سياسيةً في عمان . هم  
 شاهدوا ولاياتٍ أمريكيةً كثيرةً . هنَّ  
 حضرون اجتماعاتٍ هامةً . أنتَ  
 كاتبتم أستاذاتٍ مصرياتٍ كثيرات . أنتَ  
 شاهدت سياراتٍ عسكريةً أمام مقر الجريدة . هي  
 حضر مؤتمراً صحفيةً في القاهرة . أنا

## ٨ - مثال :

حضرت مؤتمراً سياسيةً في عشرين ولايةً أمريكيةً . هو  
 حضر مؤتمراً سياسيةً في عشرين ولايةً أمريكيةً .  
 حضرنا اجتماعاتٍ كثيرةً في ثلاثين ولايةً أمريكيةً . هي  
 حضرت مؤتمراً هاماً في أربعين ولايةً أمريكيةً . أنتَ  
 حضر اجتماعاتٍ سياسيةً في خمسين ولايةً أمريكيةً . نحن

حضرت مؤتمرات كثيرة في عشرين ولاية أمريكية . هو  
 حضر اجتماعات هامة في أربعين ولاية أمريكية . أنا  
 حضرت اجتماعات هامة في خمسين ولاية أمريكية . هم  
 حضرت مؤتمرات كثيرة في أربعين ولاية أمريكية . هن  
 حضرت اجتماعات هامة في عشرين ولاية أمريكية . أنت  
 حضرت مؤتمرات سياسية في ثلاثين ولاية أمريكية . أنت

٩ — مثال :

قابلت المرضات العشرين في المؤتمر . أين قابلت المرضات العشرين ؟

جالست الموظفات العشرين في بيتي . هل  
 شاهدنا الأستاذات الثلاثين في الجامعة . أين  
 قابلت المعلمات الأربعين صباح اليوم . متى  
 حادثتم المندوبات الخمسين في المؤتمر . أين  
 درسنا الطالبات الستين اللغة العربية . مازا  
 شاهدت المرضات السبعين في المؤتمر . هل  
 قابلنا الصحفيات الشمائل هناك . أين

قابلت الموظفاتِ التسعين في المؤتمر . أين  
حادثوا المراسلاتِ العشرين في الاجتماع . هل  
درستُ التلميذاتِ الثلاثين اللغة الانجليزية . ماذَا

١٠ - مثال :

ذهب الزوج إلى القاهرة للحصول على شهادة الماجستير . منْ  
منْ ذهب إلى القاهرة للحصول على شهادة الماجستير ؟

ذهبت الزوجة إلى أمريكا للحصول على شهادة البكالوريوس . هل

ترك فهيمي محمود فنجانه في مكتب المعلم . أين  
سافر فكري إلى مصر للحصول على شهادة الماجستير . إلى أين  
جلست آمال وراء السفير في المؤتمر . أين

كتاب محمود ود فتره على طاولته . أين

ذهبت آمال إلى الولايات المتحدة للدراسة . لماذا

صديقنا التركي غائب اليوم . هل  
في الاجتماع سبعون مندوباً تقريراً . كم

بدأ اجتماع رؤساء العرب صباح اليوم . متى

عرفنا نتائج الاجتماع صباح أمس . متى

١ - صباح الخير .

هل ذهب أربعة أستاذة لمقابلة رئيس الجامعة ؟

متى ذهب الأستاذة الأربعة لمقابلته ؟

هل ذهبت الأستاذة آمال فكري معهم ؟

أين قابل رئيس الجامعة الأستاذة الأربعة ؟

هل باحث الرئيس الأستاذة الأربعة في علمهم الجديد ؟

شكرا .

٢ - السلام عليكم .

كم مندوا حضر اجتماعات المؤتمر ؟

هل حضر الاجتماعات أكثر من تسعين مندوا ؟

كم مندوا حضر من الولايات المتحدة ؟

هل حضرت مندوا مع المندوبين الأمريكيين ؟

كم وزيرا حضر الاجتماعات ؟

شكرا .

٣ - **كيف حالك** ?

هل دَرَسَ الاستاذ كريم فهمي عشرين سنة ؟

## هل هو أستاذ اللغة العربية؟

هل درس طالبات الصف الجديد اللغة العربية؟

## كم سنة درس الأستاذ علي فكري ؟

هل ترك التدريس في السنة العشرين أم في السنة الثلاثين ؟

شكرا . السلام عليكم .

؟ - السلام عليكم . كيف حالك ؟

كم طالبـاً حضر من الولايات المتحدة الأمريكية ؟

## هل حضروا الى مصر للسياحة ؟

هل قابلت آمال الطالبات في مكتب السياحة ؟

## هل ساعدت آمال الطالبات الأميركيات ؟

## متى زهبت العشرون طالبة لمشاهدة الآثار؟

هل ذهب الطلاب الثلاثون معهـنـ ؟

شکرا .

## ٥ - صباح الخير .

هل حضرتِ مؤتمر تحرير المرأة ؟

هل قابلتِ المندوباتِ المصرياتِ في المؤتمر ؟

أين جلستِ المندوباتِ المصريات ؟

هل حادثتِ المندوباتِ العشرَ ؟

هل جالستِ المندوباتِ العشرَ في بيتك بعد المؤتمر ؟

في أيِّ ساعة تركتِ المندوباتِ ؟

متى تركتِ المندوباتِ العاشرة ؟

شكرا .

## ٦ - مساء الخير .

أين أصدقاءكِ حسن وفكري وفهمي ؟

هل قابلوا الأستاذاتِ صباح اليوم ؟

هل حادثوا الأستاذاتِ الجريدة ؟

هل الأصدقاء الثلاثة أستاذة معهن في المدرسة ؟

هل رجع رابعهم الأستاذ محمود من الولايات المتحدة الأمريكية ؟

شكرا .

٧ - مرحباً كيف حالك ؟

هل حضر المؤتمر ثلاثة مراسلأً صحفياً ؟

أين جلس المراسلون الثلاثون الذين حضروا المؤتمر ؟

هل المراسل حسن فهمي من ليبيا ؟

من المراسل الذي جلس أمامه ؟ هل هو مراسل الاذاعة ؟

هل حضر هؤلاء الصحفيون اجتماعات المؤتمر ؟

السلام عليكم .

٨ - صباح الخير .

هل حضرت الأستاذة آمال حسن اجتماعات الجامعة .

هل حضرت عشرين اجتماعاً هذه السنة ؟

هل حضر رئيس الجامعة الاجتماعات العشرين ؟

متى حضرت الأستاذة الاجتماع العشرين ؟

شكراً .

٩ - السلام عليكم .

هل قابلت رئيسة المدرسة المدراس ؟

هل المعلمات السودانيات الثلاث مع الرئيسة الآن ؟

هل الاستاذات الثلاث الجديات مع الرئيسة أيضا ؟

هل حادثت الرئيسة المعلمات ؟

هل باحثت الرئيسة المعلمات في مشاكل التدريس؟

شكرا .

١٠ - مساء الخير . كيف حالك ؟

كم ولاية في أمريكا ؟

ما هي الولاية الخمسون من الولايات أمريكا ؟

هل ولاية كاليفورنيا من أجمل الولايات أمريكا ؟

هل الولايات المتحدة الأمريكية من أكبر دول العالم ؟

هل في الولايات المتحدة الأمريكية عرب كثيرون ؟

شكرا . السلام عليكم .

١١ - صباح الخير .

من قابل الطالبات العراقيات ؟

هل حضرت معهن طالبات ليبيات ؟

هل الطالبات الجدیدات في صف التاريخ ؟

من درس الطالبات الجدیدات ؟

هل ساعدهن الطالبات الاجنبیات على فهم اللغة الانجليزية ؟

شكرا .

١٢ - أضف الى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ثم استعمل

كل كلمة في جملة تامة :

دفتر	ولاية	الثالثة	عشرون
الأدب	مِصْرِيٌّ	أمريكا	رجَعَ (من)
مساء الخير	حُصُول	فهمي	آمال

١ - يسأل طالب صديقه ، مستعينا بمفردات العمود الأول . يجيب الصديق  
مستعينا بمفردات العمود الثاني . موضوع الحديث هو: مؤتمر الطلاب العرب

السلامُ عَلَيْكُمْ

## طالبة (٩٠) ، طالب (٨٠)

كم طالباً عربياً ، اجتماعات ، حضر

١٣

حضرت، اجتماعاتہ

الاجتماعات الـ (٣)

کم اجتماعاً، حضرت

اليوم الأول ، هذا الأسبوع

متى ذهب

## (١٠) طلاب ، (١٠) طالبات

طالب، ذهَبَ، كَمْ، معك

## حضرٌ ، طلاب أمريكيون ، طالبات أمريكيات (٦٠) ، الولايات الخمسون

1

## مراسلات، امریکیات، حضر

محمود ، فکری ، حسن

## أصدقاءك ، المؤتمر ، حضر

### شكلة اس اعلى

ماذا ، بحث ، المؤتمر

الساعة (٥)، أ-

حصت ، متى

1

الأنسة آمال فهم ، رحمة

شكراً . السلام عليكم .

٢ - يسأل طالب صديقه مستعيناً بما يشاء من الكلمات التالية

يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

مؤتمر المرأة العربية في بيروت

اجتماعات انتهاء	الشرق الأوسط	آمال	صباح	هام	ذهب	أم	١٠-٣٠١	
منتديات	حضور	مصر	حسن	مساء	معروف	رجع	هل	٣٠٠٢٠
إذاعة	ترك	لبنان	فكري	اليوم	أشهر	بدأ	متى	٩٠-٤٠
صحفيات	بحث	سوريا	فهمي	أمس	أكبر	بحث	الى	
بيان	تعريف	الأردن	محمود	أيضا	عربي	درس	بعد	
مشكلة	فهم	ليبيا	كريم	أمام	انجليزي	ساعد	لـ	
رئيسة	مشاهدة	القاهرة	كريمة	وراء	تركي	شاهد	لماذا	
مراسلات	مقابلة	عمان	تقريريا	حدّث	كيف			
طالبات								
مدرسات								
ولاية								

أسئلة على النص المخصص لل الاستماع

١ - هل السيدة آمال فكري طالبة في الجامعة ؟ في أي جامعة هي ؟

٢ - كم طالبة قابلت في مكتب السياحة ؟

٣ - لماذا حضرن الى مصر ؟ هل الطالبات من ايطاليا ؟

٤ - هل حارشت السيدة آمال الطالبات ؟

٥ - في أي مشكلة باحتجهن ؟

٦ - هل ذهبت السيدة آمال مع الطالبات لمشاهدة الآثار ؟

٧ - متى رجعت الطالبات الى بلدهن ؟

٨ - هل كتبت الطالبات الى الأستاذة ؟

LESSON 28

Reading and Writing

القراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 22, and (2) read the Dialogue of Lesson 23. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 23), and (2) read the Dialogue of Lesson 24.

١ - اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسابها لملء الفراغ في كلٍ من الجمل التالية ، ثم اضبط كلمات كل جملة بالشكل :

تقريباً ، أصدقاء ، بيان ، وضع ، أيام ، عن ، العالم ، مشكلة ، سفير ،  
جزاً ، الشرق الأوسط

في اجتماع الوزراء العرب ، جلس الوزير المصري — الوزير العراقي .  
بحث الوزراء — السياسي في كثير من دول — .  
حضر الاجتماع مراسلٌ أجنبيٌ معروف . وبعد الاجتماع ، نشر المراسل  
طويلاً عن نتائج الاجتماع . بحث المراسل في  
مقاله كل نتائج الاجتماع — .

٢ - استعمل كلا من التعبيرات التالية في جملة تامة :

العالم العربي ، الشرق الأوسط ، بحث ، بدأ ، سفير ، سفراً ،  
وراء ، أهل ، ترك ، زعيم ، كتب ، الجمعة ، الأربعاء ،

٣ - الأستاذ : كتب الدرس أمس . أنت  
الطالب : كتبت الدرس أمس .

درست التاريخ في جامعة أمريكية . أنت  
درست اللغة العربية في مدرسة عسكرية . هن

عَرَفْتُ الْفَائِدَةَ بِالْوَزِيرِ . . حَيْ

عَرَفْتُ الْمَلَازَمَ بِالْعَقِيدَةِ . . هُوَ

ذَكَرْتُ الْأَسْتَاذَ عَلَيْهِ نَجِيبَ بِالْجَمَاعَةِ . . هِيَ

ذَخَلْتُ الْأَسْتَاذَ بِشِيرَ شَاكِرَ مَكْتَبَ الْوَزِيرِ . . نَحْنُ

ذَخَلْنَا الْآنْسَةَ سَمِيرَةَ فَرِيدَ مَكْتَبَ رَئِيسِ الْجَامِعَةِ . . أَنَا

عَرَفْتُ السَّيِّدَةَ نَجِيَّبَةَ سَلِيمَ بِالْأَسْتَاذِ . . أَنَا

٤ - الْأَسْتَاذُ : دَرَسْتُ الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ .

الْطَّالِبُ : رَجَعْتُ بَعْدَ تَدْرِيسِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ .

تَرَكْتُ الْجَامِعَةَ .

ذَرَسْتُ الْلُّغَةَ الإِنْجِلِيزِيَّةَ فِي جَامِعَةِ أَكْسِفُورْدِ .

حَضَرْتُ اجْتِمَاعَ الْأَسْتَاذَةِ الْجَامِعِيَّينَ .

حَصَلْتُ عَلَى شَهَادَةِ الدَّكْتُورَاَهِ .

دَرَسْتُ الْأَدَبَ الإِنْجِلِيزِيَّ وَالْتَّارِيخَ .

عَرَفْتُ الْآنْسَةَ فَرِيدَةَ عَدَنَانَ بِالْأَسْتَاذِ عَلَيْهِ نَجِيبَ .

ذَكَرْتُ السَّيِّدَةَ سَلِيمَةَ بِشِيرَ بِالْجَمَاعَةِ هَذَا الْمَسَاءَ .

عَرَفْتُ السَّيِّدَ الْمُقَدَّمَ عَلَيْهِ نَجِيبَ بِالْسَّيِّدِ الْوَزِيرِ فَرِيدَ سَعْيَانَ .

ذَكَرْتُ الْآنْسَةَ نَجِيَّبَةَ عَلَيْهِ بِالْجَمَاعَةِ الْمَرَاسِلَاتِ .

عَرَفْتُ السَّيِّدَ الْوَزِيرَ بِالْسَّيِّدِ الرَّئِيسِ .

٥ - اختر من المفردات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسابها لملء الفراغ.  
في كلٍ من الجمل التالية ، ثم أضيّط كلمات كل جملة بالشكل .

دخل ، بـ ، تدريس ، عَرَف ، المقدّم ، دراسة ، السيد ، عَرَف ، السيدة ،  
تذكير ، الآنسة

درس الأستاذ فريد سليم في جامعة لندن ، بعد ذلك — هناك ،  
رجع إلى مصر للـ — في جامعة القاهرة .  
ذهب مع — الوزير نجيب كنعان إلى مكتب — رئيس الجمهورية .  
رئيسة هذه الجامعة هي — نجيبة شاكر ، وهي من أقدر الأستاذات  
في مصر .

ذهب إلى مكتب الأستاذ لـ — و — الاجتماع .  
درّسني الأستاذ فريد نجيب الأدب الإنجليزي ، — جيد جدًا .  
قائد المعسكر هو — سليم شاكر .

٦ - استعمل كلًا من التعبيرات التالية في جملة تامة :  
الآنسة ، جيد ، كنعان ، دخل ، تاريخ ، ذكر ، السيدة ، السيد ،  
الأستاذ سمعان كريم .

٧ - الأستاذ : كتبت إلى السفير المصري .

الطالب : كاتب السفير المصري .

جَلَسْتُ مع الطلاب العرب .

كَتَبْتُ إلى المندوب العراقي .

بحثوا المشكلة مع السفير .

كتبت إلى أهلي .

جلسنا مع أصدقائنا .

بحثت الوضع السياسي مع الوزير .

جَلَسْتُ مع الطلاب الجامعيين .

كتبتم إلى أصدقائكم العرب .

بحثن الوضع السياسي مع المندوب .

بحثت المشكلة مع الأستاذ .

٨ - استعذر بالمصدر عن الأفعال التي بين قوسين في الجمل التالية :

ذهبت إلى مكتب السفير بعد (حَارَثَ) تليفونية مع سعاده .

رجعت إلى بيتي بعد (جالَرَ) أصدقائي .

رجع المراسل إلى مقر عمله بعد (فَابَلَ) السفير .

ذهبت إلى مصر (شَاهَدَ) الآثار القديمة .

ذهب الوزير إلى المؤتمر (سَاعَدَ) المندوبين على فهم الوضع .

٣ - اختر من المفردات التي تجد لها في بداية هذا التمرين أنسابها لملء الفراغ في كل من الجمل التالية ، ثم اضبط كلمات كل جملة بالشكل :

في ، شاهد ، آثار ، مقابلة ، مساعدة ، طائرة ، قصر ، الوضع ، قابل ، على ، سافر ، محادثة ، كاتب ، إلى

زهبت إلى لندن ، و ————— باكتبهما .  
 قابل المندوب رئيس الوزراء ، وبعد ال———— كتب مقالا طويلا .  
 ————— أصدقائي إلى أمريكا بال———— للدراسة في جامعة جورجتاون .  
 ذهب سفير إسرائيل إلى الاجتماع ل———— المندوبين ————— فهم  
 المشكلة السياسية .  
 باحثت مندوبى الحكومة ————— المشكلة ، وساعدتهم ————— فهمها .

٤ - استعمل كلاً من التعبيرات التالية في جملة تامة :

آثار ، جالسا ، الملك فاروق ، مجالسة ، فهم

٥ - استبدل بالأرقام كلماتٍ وصحح ما بين قوسين في الجمل التالية ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل .

في مكتبي الخاصة ٨٠ (كتُب) ، منها ١٠ (كتاب) (أمريكي) .  
 أكبر ولايات أمريكا الـ ٥ هي ولاية ألاسكا ، وأجملها ولاية هوائي .

جان تايلور هو الرئيس الأمريكي الـ ١٠ ، وجيمز جارفيلد هو الرئيس الـ ٢٠ .

حضرت الاجتماع الـ ٤ من اجتماعات المؤتمر .

كتب الصحفي عن سياحته في ٣٠ (مقالات) وهذا هو المقال الـ ٢٠ منها .

كتب أهلي . ٤ رسالة إلى ، وهذه هي الرسالة الـ ٣٠ منها .

دَرَسَ الأَسْتَاذُ مُحَمَّدُ فَكْرِي فِي الْجَامِعَةِ ٢٠ (سَنَة) وَفِي السَّنَةِ الـ ٢٠ ترك التدريس .

Lesson 29New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items فِهْمٌ, سَكَنٌ

2. The relationship between verbs of Measure IV and those of Measure I.

The vocabulary items أَخْتَرَ, أَجْلَسَ, أَسْكَنَ, أَخْرَجَ.

3. The vocabulary items أَخْتَلَ and أَفْهَمَ.

4. The vocabulary items أَكْمَلَ, نَصْفٌ, (دَرْوِسٌ) دَرْسٌ, أَعْجَبَ, سَنَوَاتٌ, فَرْنَسَا, سَبَبٌ.

5. The verbal noun of أَفْتَلَ (e.g., إِخْرَاجٌ, إِفْهَامٌ). إِكْمَالٌ, إِحْضَارٌ.

6. The vocabulary items بَنْتٌ, وَلَدٌ, بَنْسَةٌ, ابْنٌ.

## الدرس التاسع والعشرون

Lesson 29Presentation Drillsالشرح

١ - لماذا ذهب صديقك إلى القاهرة ؟  
أين سكن ؟  
في بيت من بيوت المدينة الجامعية .

ذهب صديقي إلى لندن للعمل ، وسكن في الشارع الرئيسي هناك .

هل درست في مصر أم في سوريا ؟ أين سكنت ؟ هل سكنت في بيت  
جميل ؟

ماذا درست في مصر ؟ هل سكنت مع طلاب مصريين ؟

ساعد الأستاذ على فهم الدرس . فهم على الدرس .  
بعد دراسة طويلة ، فهم صديقي الوضع في الشرق الأوسط .  
الوضع في فيتنام مشكلة . فهمت تلك المشكلة بعد دراسة طويلة .

أخرج الأستاذ الطالب من المكتب .  
٢ - خرج الطالب من المكتب .

أسكت على في بيتي .  
سكن على في بيتي .  
جلس الطالب وراء المندوب .  
حضر الطالب إلى مكتب الأستاذ .  
حضرت الطالب إلى مكتب الأستاذ .

هل حضرت مؤتمر الطلاب العرب؟ هل أخرج الطلاب العرب الطلاب  
الإنجليز من المؤتمر؟ هل حضر السفير الأردني المؤتمر؟ أين  
أجلسوه؟

هل أحضرت كتبك معك أم هل تركتها في البيت؟

٣ - أدخل <sup>٠</sup> الأستاذ <sup>٠</sup> الطالب <sup>٠</sup> الصف .

أدخل <sup>٠</sup> المساعد <sup>٠</sup> المندوب <sup>٠</sup> مكتب <sup>٠</sup> الوزير .

أفهم <sup>٠</sup> الأستاذ <sup>٠</sup> الطالب <sup>٠</sup> الوضع .

أفهم <sup>٠</sup> السفير <sup>٠</sup> المندوب <sup>٠</sup> يبيّن <sup>٠</sup> الوضع .

ففهم <sup>٠</sup> الطالب <sup>٠</sup> الوضع .

ففهم <sup>٠</sup> المندوبيون <sup>٠</sup> الوضع .

من أدخلك مكتب رئيس الجامعة؟ هل أفهمت رئيس الجامعة مشكلتك؟  
هل أخرجت الطاولات من مكتبك؟ كم طاولة أخرجت؟  
لماذا حضرت إلى هذه المدينة؟ هل أحضرت زوجتك معك؟

٤ - ١ - ذهبت إلى القاهرة للسياحة . شاهدت قصر الملك السابق  
فاروق وأعجبتني ذلك القصر جداً . أعجبتني الآثار القدمة  
أيضاً .

هل ذهبت إلى باريس؟ مازا أعجبك هناك؟  
هل حضرت صف الأستاذ الجديد؟ هل أعجبك تدريسه؟

ب - دَرَسْتُ دُرْسًا طَويِّلًا في الأَدْبِ الْأَنْجِلِيْزِيِّ .

هَلْ هَذَا الدَّرْسُ طَويِّلٌ أَمْ قَصِيرٌ؟

كَمْ دَرْسًا فِي هَذَا الْكِتَابِ؟ فِيهِ عَشْرَةُ دُرُوسٍ .

مَا هِي الدُّرُوسُ الَّتِي دَرَسْتَهَا الْيَوْمُ؟

هَلْ دَرْسُ التَّارِيْخِ يَغْدِي دَرْسَ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَمْ قَبْلَهُ؟

ج - فِي الْكِتَابِ عَشْرَةُ دُرُوسٍ . قَرَأْتُ خَمْسَةً مِنَ الدُّرُوسِ الْعَشْرَةِ = قَرَأْتُ نِصْفَ الْكِتَابِ .

دَرَسْتُ نِصْفَ الدُّرُسِ أَمْ سِ .

نِصْفُ تَلَامِيْدِيِّ مِنْ أُورِبَا وَنِصْفُهُمْ مِنَ الْبَلَادِ الْعَرَبِيَّةِ .

د - دَرَسَ عَلَيِّ نِصْفَ الدُّرُسِ أَمْ سِ ، وَأَكْمَلَ الدَّرْسَ الْيَوْمَ .

كَتَبْتُ نِصْفَ الْمَقَالِ أَمْ سِ ، وَأَكْمَلْتُهُ الْيَوْمِ .

دَرَسْتُ فِي جَامِعَةِ بَيْرُوتِ الْأَمْرِيْكِيَّةِ سَنَةً وَاحِدَةً ، وَأَكْمَلْتُ دَرَاسَتِيِّ الْجَامِعِيَّةِ فِي أَمْرِيْكَا . دَرَسْتُ فِي أَمْرِيْكَا ثَلَاثَ سَنَوَاتٍ .

دَرَسْتُ فِي لَندَنْ أَرْبَعَ سَنَوَاتٍ بَعْدَ حَصْوَلِيِّ عَلَى الْبَكَالُورِيُّوسِ .

أَيْنَ دَرَسْتَ الأَدْبَ الْأَنْجِلِيْزِيِّ؟ كَمْ سَنَةً دَرَسْتَهُ؟ هَلْ أَكْمَلْتُ دَرَاسَتِكَ فِي لَندَنْ بَعْدَ ذَلِكَ؟

هـ — ماسَبَبُ حضورِكَ إِلَى هَذِهِ الْمَدِينَةِ ؟  
حضرتُ لِلْدَرَاسَةِ .

ما سَبَبُ تَرْكِ الْقَاهِرَةِ ؟  
ترَكْتُ الْقَاهِرَةَ لِلْعَمَلِ فِي  
بَيْرُوتَ .

ما سَبَبُ تَرْكِ الْجَامِعَةِ قَبْلِ الْحُصُولِ عَلَى  
الْوَضْعِ الْسِيَاسِيِّ فِي وَطْنِي  
هُوَ السَبَبُ .  
شَهَادَةُ الدِكْتُوْرِاهِ ؟

وـ — الْقَاهِرَةُ عَاصِمَةُ مِصْرٍ ، وَبَغْدَادُ عَاصِمَةُ الْعَرَاقِ ، وَبَارِيْسُ عَاصِمَةُ فَرَنْسَاهُ .  
فَرَنْسَاهُ بَلَدٌ جَمِيلٌ . درَسْتُ هَنَاكَ أَرْبَعَ سَنَوَاتٍ وَنِصْفَ سَنَةٍ ، وَسَكَنْتُ  
فِي بَيْتٍ قَرِيبٍ مِنَ السُورِيُّونَ .  
أَعْجَبْتِنِي بَارِيْسُ جَدًا . تَرَكْتُ بَارِيْسَ بَعْدَ ذَلِكَ وَأَكْمَلْتُ دَرَاسَتِيَّ فِي أَمْرِيْكَا .

مَتَى رَجَعْتَ مِنْ فَرَنْسَا ؟ مَاذَا أَحْضَرْتَ مَعَكَ مِنْ هَنَاكَ ؟

ما السبب في رُجُوعِكَ مِنْ بَارِيْسِ ؟

هـ — قَهْمَتُ الْمَشَكَلَةُ .  
كَتَبْتُ الْعَقَالَ بَعْدَ فَهْمِ الْمَشَكَلَةِ .  
رَجَعْتُ إِلَى وَطْنِي بَعْدَ تَرْكِ الْجَامِعَةِ .  
تَرَكْتُ الْجَامِعَةَ .  
أَخْرَجْنَا الطَالِبَ مِنَ الْجَامِعَةِ .  
ما السبب في إِخْرَاجِ الطَالِبِ مِنَ الْجَامِعَةِ ؟

أَنْ خَلَنَا الطَّالِبُ الطَّالِبُ الجَامِعَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ . مَا السَّبِبُ فِي إِذْخَالِ الطَّالِبِ الطَّالِبِ الجَامِعَةِ

الْأَمْرِيكِيَّةِ ؟

هَلْ نَهَبْتُ إِلَى الْاجْتِمَاعِ لِفَهْمِهِمْ

أَفْهَمْتُ الْمَنْدُوبَيْنَ السَّبِبَ .

الْمَنْدُوبَيْنَ السَّبِبَ ؟

رَجَفْتُ إِلَى بَغْدَادِ لِاحْصَارِ زَوْجِيِّيَّ .

أَحْضَرْتُ زَوْجِيِّيَّ .

نَهَبْتُ إِلَى فَرَنْسَا لِاكْمَالِ دِرَاسَتِيِّ فِي

أَكْمَلْتُ دِرَاسَتِيِّ فِي السُّورِيُّونَ .

السُّورِيُّونَ .

هَذَا أَبْنِي فَرِيدُ .

٦ - مَنْ هَذَا الْوَلَدُ ؟

وَمَنْ هَذَا أَبْنِيَّ الْجَمِيلَةِ ؟

هَذَا أَبْنِيَّ كَرِيمَةُ .

كَمْ وَلَدًا عَنْدَكَ ؟ وَكَمْ بَنْتًا ؟

مَتَى تَرَكَتَ مِصْرَ ؟ هَلْ حَضَرْتَ لِاكْمَالِ دِرَاسَتِكَ هَنَا ؟ هَلْ أَحْضَرْتَ أَبْنَتَكَ

سَلِيمًا مَعَكَ ؟ وَهَلْ أَحْضَرْتَ أَبْنَتَكَ ؟ مَا اسْمُ أَبْنَتِكَ ؟

مَتَى أَخْرَجْتَ أَبْنَكَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ ؟ أَيَّ مَدْرَسَةً أَدْخَلْتَهُ بَعْدَ ذَلِكَ ؟

هَلْ أَفْهَمْتَهُ السَّبِبَ فِي إِخْرَاجِهِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ ؟

مَتَى رَجَعَتَ إِلَى الْقَاهِرَةِ ؟

هَلْ أَعْجَبَكَ عَمَلُكَ الْجَدِيدَ ؟

\* ٧ - في كل من الجمل التالية فعلان يحيط بهما قوسان . اختر الفعل الذي يناسب الجملة .

( دَخَلَ ، أَدْخَلَ ) التلميذ مكتب الأستاذ .

( حَضَرَ ، أَحْضَرَ ) صديقك زوجته من بغداد .

( دَخَلَ ، أَدْخَلَ ) صديقك ابنه مدرسةً أمريكية . بعد سنة ( خَرَجَ ،

أَخْرَجَ ) صديقك ابنه من تلك المدرسة .

( جَلَسَ ، أَجْلَسَ ) المندوب وراء السفير في الاجتماع . ( جَلَسَ ،

أَجْلَسَ ) المندوب هناك الأستاذ سمعان فريد .

( فَهِمَ ، أَفْهَمَ ) السفير المندوب بين الوضع السياسي في الشرق الأوسط .

في هذا الكتاب عشرة ( دُرُس ، دُرُوس ) . درست منها خمسة .

درست ( كُلَّ ، نِصْف ) الكتاب .

هذا الولد هو ( آبِي ، آبِنِي ) ، وهذه البنت هي ( آبِنِي ، آبِنِي ) .

\* ٨ - استعرض بالمصدر عن الأفعال التي بين قوسين في الجمل التالية :

أَفْهَمَ زوجته السبب في ( أَخْرَجَ ) ابنه من المدرسة الأمريكية و ( أَذْخَلَهُ )

مَدْرَسَةً مَصْرِيَّةً .

رجَعَ إِلَى وطْنِه بَعْدَ ( أَكْمَلَ ) دِرَاسَةَ الْأُدُبِ الْفَرْنَسِيِّ فِي بَارِيسْ .

أَخْرَجَتِ آبْنَتَهَا مِنْ هَذِهِ الْجَامِعَةِ بَعْدَ ( أَفْهَمَتَهَا ) السَّبَبَ فِي ذَلِكَ .

رَجَعَ إِلَى تُونِسِ لَهُ ( أَخْضَرَ ) زَوْجِهِ وَابْنِهِ .

ذَهَبَ إِلَى مَكْتَبِهِ بَعْدَ ( سَاعِدَ ) الطُّلَّابَ عَلَى فَهِمِ الدِّرْسِ .

تَرَكَ الْقَاهِرَةَ بَعْدَ ( شَاهِدَ ) الْآثَارِ الْمَصْرِيَّةِ الْقَدِيمَةِ .

كَتَبَ الصَّحْفِيُّ مَقَالًا عَنْ مُشَكَّلَةِ فِي بِيْتَنَامْ بَعْدَ ( قَابِلَ ) السَّفِيرِ الْأَمْرِيْكِيِّ .

بَعْدَ ( حَصَلَ ) فَرِيدٍ عَلَى شَهَادَةِ الدَّكْتُورَاَهُ ، رَجَعَ إِلَى الْعَرَاقِ

لَهُ ( دَرَسَ ) فِي جَامِعَةِ بَغْدَادِ .

دَخَلَ مَكْتَبَ الْأَسْتَاذِ لَهُ ( عَرَفَ ) الْعَرَاسِلِ بِالْأَسْتَاذِ .

حَصَلَ عَلَى عَمَلٍ فِي لَبَنَانَ بَعْدَ ( تَرَكَ ) الْعَمَلَ فِي الْقَاهِرَةِ .

قَابَلَتُ صَدِيقِي بَعْدَ ( رَجَعَ ) مِنْ الْعَرَاقِ .

سَافَرَ الصَّحْفِيُّ إِلَى فَرْنَسَاَ لَهُ ( حَضَرَ ) اجْتِمَاعَ الْوَزَارَاءِ .

\* ٩ - اسْتَعْمَلَ كُلُّاً مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةِ فِي جَمِيلَةِ تَامَّةٍ :

أَسْكَنَ ، أَعْجَبَ ، أَكْمَلَ ، بَنَتْ ، وَلَدَ ، سَبَبَ ، سَنَوَاتَ ، فَرَسَّاً .

Dialogueالمحادثة

ا - أيَّ جَامِعَةٍ أَدْخَلَتْ أَبْنَكَ بَعْدَ إِخْرَاجِهِ مِنْ جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ ؟

ب - أَدْخَلْتُهُ جَامِعَةَ الْأَمْرِيَكِيَّةَ .

ا - لِمَذَا أَخْرَجْتَهُ مِنْ جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ ؟

ب - جَامِعَةُ الْأَمْرِيَكِيَّةُ أَحْسَنَ مِنْ جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ فِي الْأَرْبِ الْأَنْجُلِيَّنِيِّ .

ا - هَلْ أَفْهَمْتَ أَبْنَكَ السَّبَبَ فِي إِخْرَاجِهِ ؟

ب - نَعَمْ أَفْهَمْتُهُ .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

١ - مَاذَا درس ابنك في جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ ؟

٢ - هل أَكْمَلَ أَبْنَكَ دراسته في جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ ؟ لِمَاذَا ؟

٣ - هل فَهِمَ أَبْنَكَ السَّبَبَ فِي إِخْرَاجِهِ مِنْ جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ ؟ مَنْ أَفْهَمَهُ السَّبَبَ ؟

٤ - هل تدْرِي سُلْطَانُ الْأَرْبِ الْأَنْجُلِيَّنِيِّ جَيِّدٌ فِي جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ ؟

وَفِي جَامِعَةِ الْأَمْرِيَكِيَّةِ ؟

Vocabulary Listالمفردات

son

أَبْنَى

daughter

أَبْنَى

to seat (someone)

أَجْلَسَ

better (than)

أَحْسَنَ (مِنْ)

bringing (verbal noun)

إِحْضَار

to bring

أَحْضَرَ

sending (someone) out, moving  
(something) out (verbal  
noun)

إِخْرَاجٌ

to send (someone) out, to move  
(something) out

أَخْرَجَ

bringing in (someone or  
something), (verbal noun)

إِنْخَالٌ

to bring in (someone or  
something), to make or  
let (someone) enter

أَنْخَلَ

to enter (someone) at a school

أَنْخَلَهُ الْمَدْرَسَةُ

to give or allocate living  
quarters to (someone), to  
house (someone)

أَشْكَنَ

to please (someone), to appeal  
to (someone), to favorably  
impress (someone)

أعْجَبَ

making (someone) understand,  
explaining (something) to  
(someone)

إِفْهَامٌ

to make (someone) understand,  
to explain (something) to  
(someone)

أَفْهَمَ

finishing, completing (verbal  
noun)

إِكْمَالٌ

to finish, to complete

أَكْمَلَ

girl

بَنْتٌ (الجمع: بنات)

lesson

دُرْسٌ (الجمع: دُرُّوسٌ)

reason, cause (noun)

سَبَبٌ

to live (in a house, etc.), to  
dwell

سَكَنَ

years

سَنَوَاتٌ (المفرد: سَنَةٌ)

to understand

فَهِمَ

France

فَرْنَسَا

half

نِصْفٌ

(young) boy, lad

وَلَدٌ (الجمع: أَوْلَادٌ)

Grammatical Notesالقواعد

## A. Measure IV verbs

The following are past tense verbs of Measure IV:

ajlasa	'to seat (someone)'
adxala	'to cause (someone) to enter'
askana	'to house (someone)'
a9jaba	'to please or to favorably impress (someone)'
afhama	'to make (someone) understand, to explain (something) to (someone)'
axraja	'to cause (someone) to go out'

The past-tense stems of Measure IV verbs have the shape aF9aL-. This measure is characterized by the prefix a- and the absence of a vowel between the first and the middle root consonants. The suffixes indicating number and gender are the same as for verbs of other measures.

## B. The relationship between verbs of Measure IV and verbs of Measure I

Measure IV verbs are generally related in meaning and usage to the corresponding Measure I verbs (when the latter exist) in the following ways:

(1) The Measure IV verb usually has the meaning of causing someone (or something) to perform the action indicated by the Measure I verb:

xaraja mina lmaktab.	'He left the office.'
axrajtuhi mina lmaktab.	'I made him leave the office.'

(2) If the Measure I verb is intransitive (i.e., does not take an object), the corresponding Measure IV verb is transitive (i.e., takes an object):

jalasa fi lmaktab.	'He sat in the office.'
ajlastuhi fi lmaktab.	'I seated him in the office.'

(3) If the Measure I verb is transitive, the corresponding Measure IV verb is "doubly transitive" (i.e., takes two objects):

daxala lmaktab.	'He entered the office.'
adxaltuhu lmaktab.	'I made him enter (or brought him into) the office.'

C. The verbal noun of Measure IV verbs

The shape for verbal nouns associated with Measure IV verbs is iF9aaL. For example, axraja 'to make (someone) go out' has the verbal noun ixraaj.

D. The noun bn

The noun bn (like sm) consists of two consonants. When it occurs at the beginning of a sentence or after a pause, an initial /'i-/ is added to it:

ibnii hunaa.	'My son is here.'
adxaltu bni lmadrasa.	'I entered my son in the school.'
adxalati bnaha lmadrasa.	'She entered her son in the school.'

Pattern Drillsتمارين محددة الاجابة

١ - مثال :

أجلستُ الأستاذ في مكتبي .

أجلستُ الأستاذ . مكتبي

أجلستُ الطالب . مكتبي

أجلستُ الطالب . الكرسي

أخرجنا المراسلين . الاجتماع

أدخلوا المراسلات . المؤتمر

أسكتُ الطالب الجديد . بيتي

أفهمتُ الطالبات . درس

أفهمتُ الطلاب . دروس

سكن صديقي . بيت قريب من الجامعة.

٢ - مثال :

أجلستُ كنعان أمام الأستاذ .

أجلستُ كنعان أمام الأستاذ . هي

أخرجت سمعان من المكتب . هو  
 أدخلت عدنان المدرسة . هم  
 أحضرت كتعان الى مكتب الأستاذ . هن  
 أجلست عدنان وراء السفير . أنت  
 سكن في عمان ثلاث سنوات . أنت  
 درست في لبنان نصف سنة . أنت  
 أفهمت سمعان الدرس . أنت  
 أخرجوا سمعان من الاجتماع . أنا

٣ - مثال :

درست في لبنان سنة واحدة . ثلاثة درست في لبنان ثلاث سنوات .  
 سكنت في مصر سنة واحدة . ثلاثة  
 أخرجنا طالبا واحدا من الاجتماع . أربعة  
 أسكنا طالبة واحدة في بيتنا . خمسة  
 أدخلنا طالبة واحدة مكتب الأستاذ . ستة

أحضرونا كتابا واحدا الى الصف . سبعة

أحضروا سيارة واحدة الى المعسكر . ثانية

أجلسوا طالبا واحدا وراء السفير . ثانية

أسكنوا طالبا واحدا في بيتهم . تاسعة

أدخلوا طالبة مصرية واحدة . عشرة

٤ - مثال :

أفهمت التلميذ السبب في إخراجه من المجتمع .

هل أفهمت التلميذ السبب في إخراجه من المجتمع؟

تركت كتبي في البيت ، ورجعت بعد ذلك لإحضارها .

أفهمت ابنتي السبب في إدخالها هذه الجامعة .

رجعت إلى مصر بعد إكمالكم دراستكم الجامعية .

رجع الطالب إلى بيته بعد إخراجه من المجتمع .

أخرجت ابني من المدرسة بعد إفهامه السبب .

ذهبتن إلى فرنسا لاكمال الدراسة الجامعية .

رجعت إلى البيت لإحضار الكتب .

أفهمت صديقي السبب في إخراج ابنه من مكتبي .

رجعت بعد إدخالهم مكتب الوزير .

رجعت إلى مكتبي بعد إفهام الطالبات الدرس .

٥ - مثال :

أعجبني مكتب الأستاذ . المكتب جديد أعجبني مكتب الأستاذ الجديد .

أعجبتهم بيوت الأئذنة . البيوت جديدة

أعجبتهم سيارات الطالبات . السيارات جديدة

أعجبتني آثار مصر . الآثار قديمة

أعجبكم تدريس الأستاذ . الأستاذ قدير

أفهمت طلابي الدرس . طلابي أمريكيون

أكمل مقالاته أمن . المقالات سياسية

أدخل ابنه مدرسة خاصة . ابنه صغير .

أخرج ابنته من جامعة القاهرة . ابنته كبيرة

أجلست مراسل الجريدة وراء السفير . المراسل مشهور

أجلسنا مراسل الصحيفة وراء الوزير . الصحيفة معروفة

عَرَفْتُ صَدِيقِي بِابْنَةِ الأَسْتَاذِ . ابْنَةِ الأَسْتَاذِ جَمِيلَة

٦ - مَثَالٌ :

أَجْلَسْتُ السِّيدَ كَنْعَانَ وَرَاءَ الْمَنْدُوبِ . سِيدَ أَجْلَسْتُ السِّيدَ كَنْعَانَ وَرَاءَ الْمَنْدُوبِ .

أَدْخَلْتُ عَدْنَانَ الْمَكْتَبِ . سِيدَ

أَفْهَمْتُ سَمِيرَةَ السَّبْبِ . آنَسَةَ

أَجْلَسْتُ جَمِيلَةَ فَهْمِيَ أُمَّامَ الْمَرَاسِلِ . سِيدَةَ

أَهْضَرَ الْكِتَابَ إِلَى فَرِيدَ كَنْعَانَ . سِيدَ

أَعْجَبَ الْقَصْرَ الْجَمِهُورِيَّ نَجِيَّةَ سَلِيمَ . سِيدَةَ

أَسْكَنَا كَنْعَانَ مُحَمَّدَ فِي بَيْتٍ قَرِيبٍ مِّنَ الْجَامِعَةِ . أَسْتَاذَ

قَابَلَنَا سَمِعَانَ فَرِيدَ فِي مَكْتَبِهِ . السِّيدُ الْأَسْتَاذُ

أَعْجَبَ عَمَلَ الْمَوْظِفِينَ عَدْنَانَ حَسَنَ . السِّيدُ الْوَزِيرُ

أَجْلَسُوا الأَسْتَاذَةَ وَرَاءَ فَكِيَّ مُحَمَّدَ . السِّيدُ رَئِيسُ الْجَمِهُورِيَّةَ

## ٧ - مثال :

دَرَسَ الأَسْتَاذُ عَلَى حَسَنٍ خَمْسَ سَنَوَاتٍ . كَمْ

كَمْ سَنَةٍ دَرَسَ الأَسْتَاذُ عَلَى حَسَنٍ ؟

أَخْرَجَ الْمَدْرَسَ طَالِبَةً مِنَ الصَّفِّ . هَلْ

أَحْضَرَتْ أَبْنِي وَابْنِتِي إِلَى أَمْرِيْكَا مِنَ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ . مِنْ أَينْ

جَامِعَةِ مِيشِيَانَ أَحْسَنَ مِنْ جَامِعَةِ كَالِيفُورْنِيَا فِي تَدْرِيسِ الْلُّغَاتِ . هَلْ

حَصَلَ أَبْنِي عَلَى عَمَلٍ بَعْدِ إِكْمَالِ الْدِرَاسَةِ الجَامِعِيَّةِ . مَتَى

أَفْهَمَتِ الْمُدْرَسَةُ ابْنَةَ صَدِيقِي سَبِبَ إِخْرَاجِهَا مِنَ الصَّفِّ . هَلْ

أَحْضَرَتْ سَلِيمَةً ابْنَهَا مِنْ لَبَنَانَ . مِنْ أَينْ

ذَهَبَ إِلَى الْبَيْتِ لِإِحْضَارِ كِتَبِهِ . هَلْ

أَكْمَلَتِ الْأَنْسَةُ آمَالَ وَاجْبَهَا فِي نَصْفِ سَاعَةٍ . هَلْ

دَرَاسَةُ الْأَرْدَبِ فِي جَامِعَاتِ فَرَنْسَا طَوِيلَةٌ . هَلْ

حَضَرَ السَّيِّدُ الْوَزِيرُ اجْتِمَاعَاتٍ سِيَاسِيَّةً هَامَّةً فِي الْعَرَاقِ . أَينْ

أَجْلَسَنَا الصَّحْفَيْنِ أَمَامَ الْمَنْدُوبِينَ . أَينْ

رَجَعْتُ إِلَى مَكْتَبِي بَعْدِ تَعْرِيفِ صَدِيقِي بِرَئِيسِ الْجَامِعَةِ . إِلَى أَينْ

رجعت إلى صفي بعد تذكير الأستاذة بالاجتماع . إلى أين  
درس عدنان اللغة الانجليزية في مدرسة خاصة في اليمن . أين  
أدخل نجيب ابنته مدرسة خاصة . هل  
أفهم المعلم التلميذ المشكلة بعد انتهاء الدرس . متى  
تدريس أستاذ التاريخ جيد جداً . هل

١ - صباح الخير .

لماذا أخرجت ابنك من جامعة القاهرة ؟

متى ذهب إلى فرنسا ؟

لماذا ذهب إلى فرنسا ؟

هل ذهب إلى باريس ؟

هل أدخلته جامعة السوريون ؟

هل جامعة السوريون أحسن من جامعة القاهرة ؟

شكرا .

٢ - السلام عليكم .

لأي سبب ذهبت إلى القاهرة : للسياحة أم للعمل ؟

هل ذهبت أبنتك معك ؟

أين تركت ابنك الصغير ؟

ماذا أعجبك في مصر ؟

هل أعجبك قصر الملك السابق فاروق ؟

شكرا .

٣ - مرحبا . كيف حالك ؟

من هذا الولد ؟

هل ذهب إلى المكتبة لاحضار كتاب الأدب العربي ؟

هل رجع من المكتبة بعد نصف ساعة ؟

هل أحضر الكتاب ؟

٤ - مرحبا .

كم درسا في هذا الكتاب ؟ هل هي دروس طويلة ؟

هل درست نصف الكتاب أم أكثر من النصف ؟

درس محمود نصف هذا الكتاب . هل أكمل دراسته ؟

هل أفهمكم الأستاذ الدروين الأولى من الكتاب ؟

هل تدريس الأستاذ جيد ؟

شكرا . السلام عليكم .

٥ - السلام عليكم . كيف حالك ؟

متى ذهبت صديقتك إلى جامعة السوربون ؟

ماذا درست في القاهرة ؟

كيف سافرت إلى باريس ؟

أين سكنت في باريس؟

هل أسكنتها صديقتها في بيتها؟

هل جامعة السوربون أحسن من جامعات مصر؟

شكرا.

٦ - كيف حالك؟

هل ذهبت إلى الجامعة مع ابنك صباح اليوم؟

هل ذهب في الساعة الثامنة والنصف؟

هل قابلت رئيس الجامعة؟

هل حادثة عن إدخال ابنك الجامعة؟

٧ - مساء الخير.

هل أهل الأستاذ سليم في العراق الآن؟

هل أحضر الأستاذ سليم ابنه من العراق؟

متى حضرت ابنة الأستاذ سليم؟

هل حضرت لإنكماش دراستها هنا؟

شكرا.

السلام عليكم.

٨ - صباح الخير .

متى أخرجت ابنتك من جامعة عمان ؟

ما سبب إخراجها من تلك الجامعة ؟

هل أدخلتها جامعة كاليفورنيا ؟

هل أعجبتها تلك الجامعة ؟

هل أسكنتها في بيت الطالبات القريب من الجامعة ؟

شكرا .

٩ - السلام عليكم . كيف حالك ؟

متى ذهبت الى الجامعة ؟ في أي كتاب أحضرت . ما سبب احضارك ذلك الكتاب ؟

هل أكملت قراءة كتاب الأدب العربي الذي قرأت نصفه أمس ؟

هل أعجبك ؟

شكرا .

١٠ - صباح الخير .

متى حضرت الى الولايات المتحدة ؟ في أي جامعة درست ؟

متى أكملت دراستك ؟ على أي شهادة حصلت ؟

هل أعجبتك الدراسة في أمريكا ؟

هل حصلت على عمل بعد إكمال دراستك ؟

أي مدرسة أدخلت ابنك ؟ وأي مدرسة أدخلت ابنته ؟

شكرا . السلام عليكم .

١١ - استبدل بكلمات كل جملة وتراكيبها كلمات وتراكيب جديدة مستعينا بالأمثلة

التالية :

مثال (١) دخل الأستاذ المكتب . أدخلت الأستاذ . ← أدخلت

الأستاذ المكتب .

(٢) لماذا رجع ابنك من بيروت قبل إكمال دراسته ؟ ← مسبب

رجوع ابنك من بيروت قبل إكمال دراسته ؟

لماذا أخرج الأستاذ الطالب من الصف قبل انتهاء الدرس ؟

سكن علي في بيت محمود .

فهمت الطالبة الجديدة الدرس .

لماذا رجع صديقك من فرنسا بعد أسبوع واحد ؟

لماذا ترك الطالب الجامعة الأمريكية ؟

١٢ - غير وزن الفعل دون أن تغير المعنى في الجمل التالية : -

رَخَّلَ الأَسْتَاذُ كِعَانُ الطَّالِبِ الصَّفَّ .

فَهُمَّ الأَسْتَاذُ الطَّالِبُ الْجَدِيدُ دَرْسُ التَّارِيخِ .

رَخَّلَ الْمَسَاعِدُ الْمَرَاسِلِينَ مَكْتَبَ الْوَزِيرِ .

فَهَمِّتَ الْمَدْرَسَةُ طَلَابَهَا الْمُشَكَّلَةُ فِي نَصْفِ سَاعَةٍ .

١٣ - استعمل كلا من المصادر التالية في جملة مائلة للجملة التي تجدها في

بداية هذا التررين :

مثال : حصول . ذهبت إلى لندن للحصول على شهادة الدكتوراه .

إحضار ، إخراج ، إدخال ، إفهام ، إكمال ، مقابلة ، مشاهدة ،

مساعدة ، مجالسة ، تدريس ، تعريف ، تذكير ، بحث ، حضور ،

رجوع ، دراسة ، فهم ، ترك ، حصول .

١٤ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيضها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغير

المعنى :

عند ابنتي عشرة كتب . قرأت خمسة منها .

في كتاب اللغة العربية عشرون درساً . درست عشرة دروس .

في صف الأدب الانجليزي عشر تلميذات . خرجت خمس تلميذات .

في المدرسة أربعون أستاذًا . عشرون أستاذًا منهم غائبون اليوم .

١٥ - اضاف الى كل من المفردات التالية ما يناله من كلمات ، ثم استعمل كل

كلمة في جملة تامة .

بِنْتِ فَهِمَ إِكَالَ أَخْرَجَ دَخَلَ

جَامِعَةَ صَدِيقَ سَلِيمَةَ قَصِيرَ فَرْنَسَا

عَذَنَانَ الْآنَ أَينَ

Free Oral Expressionحديث حمر

١ - يسأل طالب صديقه ، مستعينا بمفردات العمود الأول . يجيب الصديق

مستعينا بمفردات العمود الثاني . موضوع الحديث هو :

رجوع فريد إلى وطنه بعد إكمال دراسته في الخارج

صباح الخير

إخراج فريد ، الجامعة الأمريكية بالقاهرة ، سبب إكمال ، دراسة ، أمريكا

أحسن

أمريكا ، أحسن

كاليفورنيا ، برкли

أي جامعة ، أدخل

أشكنه ، صديق ، بيت

سكن ، قريب من ، جامعة

(٤) سنوات ، نصف

سنة ، درس ، كم

نعم

ابنك فريد ، أمريكا ، رجع

صباح أمس

متى

لغته الانجليزية ، جيدة

ولاية كاليفورنيا ، جداً

أعجبته أمريكا

السلام عليكم

٢ - يسأل طالب صديقه مستعيناً بما يشاء من الكلمات التالية .

يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو:

حضورى الى مونتري

آبن	حضور أوربا	أحسن من اليوم	أعجب	أين	٣ - ١٠
آبنه	ترُك	فرنسا	أجمل	أمسن	سكن لاما ٢٠ - ٣٠٠ ٩٠
دَرْس	سياحة أمريكا	أكبر	صباح	أدخل	مع
دُرُّوس	إكمال	ولاية	مساء	ذهب	بعد
لغة	إفهام	اليمن	المعروف	الآن	عند
سيب	فهم	العراق	جميل	جِدًا	درس كم
سنوات	دراسة	ليبيا	كثير	أي	أخرج
نصف				من	كتب
مدرسة				من	أحضر
قاعدة					ساعد
جندى					قابل
أسبوع					شاهد
					حافت

Questions on the Comprehension Drillsأسئلة على النص المخصص لل الاستماع

١ - متى حَضَرَ السَّيِّدُ فَهْمِيَ إِلَىَّ أَمْرِيَكاً؟ مَنْ حَضَرَ مَعَهُ؟

٢ - أَيْنَ سَكَنَ بَعْدَ حَضُورِهِ؟

٣ - إِلَىَّ أَيْنَ جَامِعَةٍ ذَهَبَتِ آبَانَةُ السَّيِّدُ فَهْمِيَ؟

٤ - متى تَرَكَ السَّيِّدُ فَهْمِيَ عَمَلَهُ فِي مَدِينَةِ انْجِلُوُود؟

٥ - أَيْنَ سَكَنَ السَّيِّدُ فَهْمِيَ بَعْدَ ذَلِكَ؟

٦ - مَنْ هُوَ الْمَسِيُّورِيمُونْ؟

٧ - مَا هُوَ عَمَلُ السَّيِّدُ فَهْمِيَ الْجَدِيدُ؟

## LESSON 29

Reading and Writingالقراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 23, and (2) read the Dialogue of Lesson 24. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 24), and (2) read the Dialogue of Lesson 25.

Lesson 30New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items قَدْم, حَدَّر, مَوْعِد, قَرَر, كَلْم, عَلَم, طَلَب.
2. The relationship between verbs of Measure V and those of Measure II. The vocabulary item تَعْلَم.
3. The vocabulary items الْقَادِم, تَكَلُّم, تَقْدِمْ ب, تَحَدَّد, تَقْرَر, تَعْرِفْ ب, قَدْم (فَلَانًا) إِلَى (فَلَان).
4. The vocabulary items سِكْرِتِير, تَذَكَّر, تَقْتَبْ, تَحَدَّث (مَعْ, إِلَى)
5. The verbal noun of تَعْقِل (e.g., تَمْشِع, تَكَلُّم, تَقْدِمْ, تَعْرِفْ (تعْلَم).

## الدرس الثلاثون

Lesson 30Presentation Drillsالشرح

دَرَسَ السَّيِّدُ فَكِيرٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ ثَلَاثَ سَنَوَاتٍ . ١ - السَّيِّدُ فَكِيرٌ مُدَرِّسٌ .

عَلِمَ الْأَسْتَاذُ حَسَنٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ خَمْسَ سَنَوَاتٍ . الْأَسْتَاذُ حَسَنٌ مُعَلِّمٌ .

عَلِمَ الْأَسْتَاذُ الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ .

عَلَّمَنِي الْأَسْتَاذُ الْلُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَالْتَّارِيخَ .

مَنْ عَلَّمَكَ الْأَرْبَابَ الْأَنْجُلِيَّنِيَّ فِي الْجَامِعَةِ؟

كَلَّمَ الْأَسْتَاذُ صَدِيقَهُ بِالْتَّلِيفُونِ أَمْسِ .

كَلَّمْتُ الْمَعْلِمَ عَنْ مُشَكْلَتِي .

هَلْ قَابَلَتَ السَّفِيرَ أَمْ هَلْ كَلَّمْتَهُ بِالْتَّلِيفُونِ؟ مَتَى كَلَّمْتَهُ؟

قَرَرَ فَارُوقُ تَرْكَ الْجَامِعَةِ وَالْرُّجُوعَ إِلَى وَطَنِهِ .

قَرَرَتُ إِخْرَاجَ أَبْنِي مِنَ الْجَامِعَةِ الْأَمْرِيَّكِيَّةِ وَإِدْخَالَهُ جَامِعَةَ الْقَاهِرَةِ .

قَرَرَ صَدِيقِي إِكْمَالَ دِرَاسَتِهِ فِي لَندَنَ .

قرَرَ الوزير ساعة الاجتماع ويومه . = قَرَرَ الوزير مَوْعِدَ الاجتماع .

ما مَوْعِدُ حُضُورِ زوجتك ؟

ما مَوْعِدُ رُجُوعِ السفير من أوروبا ؟

هل قَرَرَ وزير السياحة موعد اجتماعه مع سفير اليمن ؟

قرَرَ السفير المَوْعِدَ . = حَدَّدَ السفير المَوْعِدَ .

حَدَّدَ المندوب مَوْعِدَ مَقَابِلَتِهِ مع الصحفيين .

ما موعد المؤتمر ؟ من حَدَّدَ ذلك الموعد ؟ متى حَدَّدَهُ ؟

أين عَلَّمْتَ اللغة العربية قبل تَرْكِكِ مصر ؟ ماذا درست هناك ؟ ما موعد حصولك

على الدكتوراه ؟ هل قَرَرْتَ الرجوع إلى مصر ؟ ما موعد رجوعك ؟ هل كلمت

زوجتك عن ذلك ؟

قَدَّمَ صديقي طَلَبًا للعمل في جامعة القاهرة . نَرَسَ رئيْسُ الجامعة الطلب ،

وَقَرَرَ مقابلة صديقي .

قَدَّمَ الطالب طَلَبًا إلى جامعة هارفارد للدراسة هناك .

قَدَّمَتِ الصحفية طَلَبًا لمقابلة الوزير . كَلَّمَ مساعد الوزير الصحفية بالטלيفون

وَحَدَّدَ موعد المقابلة .

٢ - عَلِمَ الأَسْتَاذُ التَّلْمِيذَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ .

تَعَلَّمَ التَّلْمِيذُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ بَعْدَ دَرَاسَةً طَوِيلَةً .

عَلِمَ الأَسْتَاذُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ . اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ . تَعَلَّمَ التَّلْمِيذُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ . اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ .

عَلِمَ الأَسْتَاذُ طَلَابَةً تَارِيَخَ الْشَّرْقِ الْأَوْسَطِ . تَعَلَّمَ الطَّلَابُ تَارِيَخَ الْشَّرْقِ الْأَوْسَطِ . ٢ ١

أَيَّ لُغَةٍ تَعَلَّمَتَ فِي الْجَامِعَةِ؟ مَنْ عَلِمَكَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟ هَلْ هِي لُغَةٌ جَمِيلَةٌ؟

٣ - عَرَفَ الأَسْتَاذُ الصَّحْفِيُّ بِرَئِيسِ الْجَامِعَةِ .

تَعْرَفَ الصَّحْفِيُّ بِرَئِيسِ الْجَامِعَةِ .

عَرَفَتُ الْمَرَاسِلَ بِالْوَزِيرِ . تَعْرَفَ الْمَرَاسِلُ بِالْوَزِيرِ .

تَعْرَفَ الْمَرَاسِلُ عَلَى الْوَزِيرِ .

قَرَرَ السَّفِيرُ مَوْعِدُ الْاجْتِمَاعِ . تَقْرَرَ مَوْعِدُ الْاجْتِمَاعِ .

حَدَّدَنَا مَوْعِدُ الرُّجُوعِ . تَحَدَّدَ مَوْعِدُ الرُّجُوعِ .

قَدَّمْتُ طَلَبًا إِلَى الْجَامِعَةِ . تَقَدَّمْتُ بِطَلَبٍ إِلَى الْجَامِعَةِ .

هل حضرت مؤتمر تحرير المرأة ؟ من تكلم في المؤتمر ؟ هل كلمت مندوبة كاليفورنيا بعد الاجتماع ؟ هل تعرفت على مندوبة يوطا ؟ من عرفك بها ؟ ماذا درست في اجتماع اليوم ؟ من تكلم فيه ؟ هل تعرفت على رئيس الاجتماع ؟ هل تحدّد موعد الاجتماع القادم ؟

هل حضرت اجتماع يوم الثلاثاء ؟ نعم ، وتكلمت فيه .  
هل تحدّد موعد الاجتماع القادم ؟ نعم . موعده يوم الخميس .

موعد الاجتماع يوم الجمعة القادم .  
سافر صديقي إلى لندن لحضور اجتماع موعده يوم الثلاثاء القادم .

قدّمت زوجتي إلى السفير . = عرفت السفير بزوجتي .  
من الصحفي الذي ذهب معك إلى مكتب الزعيم ؟ هل قدّمت الصحفي إلى الزعيم ؟

هل قدّمت طلباً لمقابلة الزعيم ؟ متى قدّمته ؟ من حدد موعد المقابلة ؟  
هل تكلمت مع الزعيم عن مشكلة صديقك ؟ هل قرر الزعيم دراسة المشكلة ؟  
— تكلمت مع الوزير = حاشرت الوزير = تحدّثت مع الوزير = تحدّثت إلى الوزير .

ذ هب سفير مصر إلى مؤتمر الطلاب . تَحَدَّثَ السفير إلى الطلاب عن المشكلة السياسية . تَقْرَرَ بحث المشكلة في الاجتماع القادم أيضا . تَحَدَّدَ موعد الاجتماع القادم . تَعْرَفَ السفير بعد الاجتماع على زعيم الطلاب .

أعجبتني السياحة في مصر . = تَمَتَّعْتُ بالسياحة في مصر . تَمَتَّعْ صديقي بمشاهدة الآثار المصرية القديمة . تَمَتَّعْ أصدقائي بمشاهدة قصر الملك السابق فاروق . هل ذهبت إلى الاجتماع ؟ لا . تَذَكَّرْتُ الموعد بعد انتهاء الاجتماع . لما رجعت من المدرسة إلى البيت ؟ تَذَكَّرْتُ كتاباً تركته في البيت ، وذهبت لإحضاره .

كلمت سكرتير الوزير بالטלيفون صباح اليوم . سِكِّرُتِيرُ الأَسْتَاذ فهمي مصرية . هل عندك سكرتيرة ؟ ما اسم سكرتيرتك ؟ هل هي عربية ؟ من حَدَّدَ موعد مقابلتك الوزير : مساعد الوزير أم سكرتيره ؟ خرج من المكتب . من وزير الخارجية أمريكـا الآن ؟ وزير الخارجية هو السيد ————— .

هل وزير خارجية مصر في لبنان اليوم ؟

٥ - أحضر صديقي الكتاب . رجع صديقي إلى البيت لإحضار الكتاب .

تَعْرَفَ صديقي على المندوبين . نَهَبَ صديقي إلى المؤتمر للتَّعْرِفِ

على المندوبين .

تَقدَّمَ صديقي بطلب لمقابلة الوزير . رجع صديقي بعد التَّقدِيمِ بطلب لمقابلة الوزير .

الوزير .

تَكَلَّمَ الطالب مع الأستاذ . رَجَعَ الطالب بعد تَكَلُّمِهِ مع الأستاذ .

تَمَتَّقَنَا بمشاهدة الآثار . نَهَبَنَا إلى مصر للتقى بمشاهدة الآثار .

تَعَلَّمَ اللغة الانجليزية في لندن . رجع بعد تَعْلِيمِ اللغة الانجليزية في لندن .

لندن .

\* ٦ - في كل من الجمل التالية فعلان يحيط بهما قوسان . اختر الفعل الذي

يناسب الجملة :

(كَلَّمَ ، تَكَلَّمَ) صديقي مع سكرتير الوزير بالטלيفون . (حَدَّدَ ، تَحَدَّدَ)

السكرتير موعدا لمقابلة صديقي الوزير .

- ٠ ( ذَكَرَ ، تَذَكَّرَ ) الأَسْتَانِ كِتَابًا تَرَكَ فِي الْبَيْتِ لِذَلِكَ رَجُعٌ إِلَيْهِ .
- ٠ ( ذَكَرَ ، تَذَكَّرَ ) السَّكْرَتَيرُ الْوَزِيرِ بِمُوْعِدِ الْجَمْعِ .
- ٠ ( عَرَفَ ، تَعْرَفَ ) الأَسْتَانُ الْمَرَاسِلَ بِالْزَعْيمِ .
- ٠ ( عَرَفَ ، تَعْرَفَ ) الأَسْتَانُ عَلَى الْزَعْيمِ .
- ٠ ( عَلَمَ ، تَعْلَمَ ) طَلَابُ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي سَنَةِ وَاحِدَةٍ .
- ٠ ( عَلَمَ ، تَعْلَمَ ) الأَسْتَانُ الطَّلَابَ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ .
- ٠ ( قَدَّمَ ، تَقَدَّمَ ) الْمَرَاسِلُ بَطْلِي لِمُقَابَلَةِ رَئِيسِ الْجَمْهُورِيَّةِ .
- ٠ ( قَدَّمَ ، تَقَدَّمَ ) الْمَرَاسِلُ طَلْبًا لِمُقَابَلَةِ رَئِيسِ الْجَمْهُورِيَّةِ .
- ٠ ( قَدَّمْتُ ، تَقَدَّمْتُ ) زُوْجَتِي إِلَى السَّفِيرِ .

\* ٢ - استعرض بالمصدر عن كل فعلٍ يحيط به قوسان فيما يأتي :

- ذَهَبَ صَدِيقِي إِلَى أَمْرِيْكَا لِ ( تَعْلَمَ ) الْلُّغَةِ الْأَنْجَلِيزِيَّةِ .
- كَتَبَ إِلَيْيَ صَدِيقِي عَنْ ( تَمَّثَّلَ ) بِسِيَاحَتِهِ فِي الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ .
- تَحَدَّدَ مُوْعِدُ الْمُقَابَلَةِ بَعْدَ إِلَى ( تَكَلَّمَ ) مَعَ السَّفِيرِ بِالتَّلَفُّونِ .
- سَاعَدَتُ صَدِيقِي عَلَى إِلَى ( تَقَدَّمَ ) بَطْلِي لِلْعَمَلِ فِي مَكْتَبِ الْوَزِيرِ .
- هَلْ إِلَى ( تَعْرَفَ ) عَلَى وَزِيرِ الْخَارِجِيَّةِ هَامٌ ؟

\* ٨ - املأ الفراغ في كلٍ من الجمل التالية بحرف الجر المناسب :

تَعْرَفَ صَدِيقِي ————— وزير الخارجية في المؤتمر .

تَقدَّمَنَا ————— طلب لمقابلة وزير السياحة .

تَكَلَّمَتْ ————— رئيس الجامعة عن وضع الطلاب العرب .

تَسْتَعِنُ أَصْدِقَائِي ————— مشاهدة الآثار .

قَدْ مَتْ صَدِيقِي ————— المندوب .

\* ٩ - استعمل كلاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

تعلَّمَ ، تَقَرَّرَ ، سكرتير ، سكرتيرة ، القادر ، قَدَّمَ ، طلب ، موعد ،

وزير الخارجية

Dialogueالمحادثة

ا - مَسَاءُ الْخَيْرِ .

ب - مَسَاءُ النُّورِ .

ا - هَلْ تَحَدَّثَتْ مَعَ وزِيرِ الْخَارِجِيَّةِ ؟

ب - لَا . تَكَلَّمْتُ مَعَ سِكِّرْتِيرِهِ بِالتِّلْفِيْفُونِ ، وَتَقَدَّمْتُ بَعْدَ ذَلِكَ بِطَلْبِ لِمُقَابِلَتِهِ .

ا - هَلْ تَحَدَّدَ مَوْعِدُ الْمُقَابِلَةِ ؟

ب - نَعَمْ . فِي الْأُسْبُوعِ الْقَادِمِ .

Questions on the Dialogueأَسْئَلَةُ عَلَى الْمُحَادِثَةِ

ا - هل حصلت على موعد مع وزير الخارجية ؟ هل ذهبت إلى مكتب

الوزير للحصول على الموعد ؟

٢ - متى تحدّدَ الموعد ؟ مَنْ حَدَّدَهُ ؟

٣ - هل تكلمت مع السكرتير بعد التقدّم بالطلب أم قبله ؟

Vocabulary Listالمفردات

to converse with, to talk with,  
to speak with

تَحَدَّثَ مَعَ (إِلَيْهِ)

to be determined, to be scheduled

تَحَدَّدَ

to remember

تَذَكَّرَ

remembering (verbal noun)

تَذَكَّرُ

to become acquainted with, to  
make the acquaintance of  
(someone)

تَعْرِفُ عَلَى

making the acquaintance of  
(someone) (verbal noun)

تَعْرِفُ على

to learn

تَعْلَمَ

learning (verbal noun)

تَعْلَمُ

to submit (e.g., a request)

تَقْدِيمُ بِ

submitting (e.g., a request)  
(verbal noun)

تَقْدِيمُ بِ

to be decided

تَقْرِيرَ

to speak (with)

تَكَلَّمُ (مع)

speaking (verbal noun)

تَكَلَّمُ

to enjoy (something)	تَمْتَعْ بِ
enjoying (something)	تَمْتَعْ بِ
to set or appoint (the time), to schedule (something)	حَدَّدَ
secretary ( <u>not</u> cabinet member)	سِكِّرتير (المعنى : سِكِّرتيره)
request, petition	طَلَبٌ
to teach	عَلَمَ
coming, next (e.g., year, month, and the like)	قَادِمٌ
to present or submit (a request, etc.), to introduce (someone)	قَدَّمَ
I introduced my wife to the ambassador	قدَّمْتُ زوجتي إلى السفير
to decide	قرَّرَ
to address (someone), to speak to or with (someone)	كَلَمَ
appointment	مُعْيَدٌ
Minister of Foreign Affairs, Secretary of State	وزِيرُ الْخَارِجِيَّةِ

Grammatical Notesالقواعد

## A. Measure V verbs

The past tense form of Measure V verbs is of the shape taFa99aL-; a verb of this measure is usually derived by the addition of ta- to the corresponding Measure II verb:

<u>Measure II</u>		<u>Measure V</u>	
Haddada	'to fix, to set'	taHaddada	'to be fixed, to be set'
9allama	'to teach'	ta9allama	'to be taught, to learn'

A Measure V verb has one object less than the corresponding Measure II verb. In regard to meaning, Measure V usually causes the verb to be reflexive or passive\*:

9allama	'to teach'	ta9allama	'to learn (i.e., to teach oneself)'
dakkara	'to remind'	taDakkara	'to remember'

Generally speaking, the meaning of the Measure V verb is reflexive if the subject is animate (as in the first example below), and passive if the subject is inanimate (as in the second example):

(1) 9allama lluġata 19arabiyya.      'He taught the Arabic language.'  
       ta9allama lluġata 19arabiyya.      'He learned the Arabic language.'

(2) Haddada maw9ida lijtima9.      'He set the date of the meeting.'  
       taHaddada maw9idu lijtima9.      'The date of the meeting was set.'

---

\* A verb with reflexive meaning is one indicating an action which the subject directs or turns back upon itself.

A verb with passive meaning usually indicates that the subject is acted upon.

B. The verbal noun of Measure V verbs

The shape of the verbal noun associated with Measure V is taFa99ul:

<u>Measure V</u>		<u>Verbal Noun</u>
ta9allama	'to learn'	ta9allum
ta <del>d</del> akkara	'to remember'	ta <del>d</del> akkur

Pattern Drillsتمارين محددة الاجابة

١ - مثال :

تحدّث الأستاذ إلينا .

تحدّث الأستاذ إليك . نحن

تحدّث المندوبة إلينا . أنا

تحدّث الوزير إليك . نحن

تحدّث السفير إلينا . أنت

تحدّثوا إلينا . أنت

تحدّث الأستاذة إليهم . أنتم

تعرف الصحفي عليك . أنا

تعرفت المندوبة عليكم . هن

تعرف السفير عليهم . أنتن

تعرفت المراسلة عليك . هو

تعرف الوزير عليك . هي

تعرف السكرتير علينا . هم

تعرف وزير الخارجية عليكم . هن  
قدّمت زوجتي إليهم . أنت  
قدّم زوجته إليه . أنا  
قدّم صديقته إلينا . أنتن

٢ - مثال :

كلّهم تذكروا الموعّد . كلّ التلاميذ تذكروا الموعّد .

كلّ المراسلات تذكرون موعد الاجتماع .

كلّ المراسلين تذكروا موعد المؤتمر .

كلّ الطلاب تعرّفوا على الوزير .

كلّ أصدقائي تعلّموا اللغة العربية .

كلّ الطالبات تقدّمن بطلب إلى رئيس الجامعة .

كلّ المراسلين تكلّموا مع الزعيم .

كلّ صديقاتي تمتّعن بمشاهدة الآثار .

كلّ أصدقائي علّموا في هذه المدرسة .

كلّ الصحفيات كنّمن المندوب .

٣ - مثال :

هل ذهبت إلى القاهرة ؟ هل ذهبت إلى القاهرة .

ذهبوا إلى الاجتماع للتعرف على الوزير . إلى أين  
ذهبوا إلى لندن لتعلم اللغة الانجليزية . هل  
ذهبت إلى مصر للتتمع بمشاهدة الآثار . هل  
تقدّم محمود بطلب لمقابلة الوزير بعد التكلم مع السكرتيرة . متى  
تحدد موعد المقابلة بعد تقدمي بطلب إلى الوزير . متى  
حدّد الأستاذ موعد مقابلته الطالب هذا الصباح . متى  
تقرر موعد الاجتماع القادم أمس . ماذا  
سافر صديقي بالطائرة إلى مصر لمقابلة وزير الخارجية . كيف  
تحدّثت مع كل تلميذ نصف ساعة . هل  
قرأت كل الكتاب قبل اجتماعي مع الأستاذ . هل  
تعرفت على سكرتيرة كل مندوب . هل  
قرأت كل المقال في ساعة واحدة . هل  
تكلم السفير في الاجتماع عن المشكلة السياسية . عن أي

## ٤ — مثال :

تحدّث الوزراء مع السفارة . تحدّث الوزير مع السفير .

تحدد موعد اجتماع الزعيم مع الوزير .

تذكّرت اجتماع الضابط مع العريف .  
 تعرّفوا على الموظف القديم في المؤتّر .  
 تعلم الطالب اللغة العربية في بيروت هذه السنة .  
 تقدّمت المرضة بطلب لمقابلة الأستاذة .  
 تقرّر موعد اجتماع وزير الخارجية مع المندوب .  
 تكلّم التلميذ مع المدرس .  
 تتنّع صديقي بمشاهدة الآثار المصرية .  
 علمت هذه الأستاذة في مصر .  
 حدد هذا الموظف موعد المقابلة .  
 قدّمت تلك المندوبية طلباً لمقابلة الزعيم .  
 كلام ذلك الصحفي الوزير .

## ٥ - مثال :

قابلت ثلاثة وزراءً مصريين .

تقدّمت بطلب لمقابلة وزير عراقي . أربعة  
 تذكّرت اجتماعي مع زعيم مصر . خمسة  
 تعرّفت على عريف أمريكي . ستة  
 تكلّمت مع مرضة طريقة أمّ . ثلاثة  
 كلّمت زعيماً أردنياً عن المشكلة . شانية

تحدد موعد مقابلتي مع وزيرة عراقية . شانية  
 زرت قصر الملك السابق فاروق مع صديق عربي . تسعة  
 تحدثت بالتلفون مع زعيمة سورية . عشرة

## ٦ - مثال :

تعلمت اللغة العربية في جامعة . الجامعة صغيرة  
 تعلمت اللغة العربية في جامعة صغيرة .

علم صديقي في مدرسة حكومية . صديقي أمريكي  
 قابل العارض وزير الخارجية . العارض معروف  
 تعرفت عليه في بلد أجنبي . البلد بعيد .  
 أدخلت أبني المدرسة . المدرسة قرية من المعسكر  
 أدخلت أبنتي الجامعة . ابنتي كبيرة  
 حضر الوزير اجتماعاً . الاجتماع طويل  
 قرأنا خبراً في جريدة الأهرام . الخبر هام  
 نشرت جريدة واشنطن بوست مقالاً عن العالم العربي . المقال جيد  
 كلمت الاستاذ عن المشكلة . الاستاذ أمريكي  
 تعرفت على رجل في مؤتمر السياحة العالمي . الرجل أردني

٧ - مثال :

بَحَثْتُ المشكَلةَ مع الوزير.

جلست مع الوزير في بيتي .  
بحثنا المشكَلةَ مع الزعماً الثلاثة .

تحدثت مع الضباط عن الوضع .  
كتبت إلى السفير عن المشكَلة .  
بحثوا الوضع السياسي مع الرئيس .  
جلسوا في بيتهم مع أصدقائهم .  
تحدثوا مع صديقاتهم بالטלيفون .

٨ - مثال :

هذا كتابٌ جديـدٌ .  
هذا كـتابـ جـديـدـ .

هذه سـكـرـتـيرـةـ جـمـيـلـةـ .  
هذه زـعـيمـةـ مشـهـورـةـ .  
ذاك واجـبـ هـامـ .  
تلك نـتـائـجـ هـامـهـ .  
هـؤـلـاءـ قـوـارـ مـعـرـوـفـونـ .

هذه آثار قديمة .

ذلك سكريتير جديد .

أولئك زعيمات إيطاليات .

ذلك معاشر كبير .

هؤلاء عرفاء قد ماء .

٩ — مثال :

هل تلك خريطة العالم ؟

تلك خريطة العالم . هل

كاتب السيد نجيب المشير . منْ

صديقى اسمه علي شاكر . ما اسم

سكرتيرة وزير الخارجية سيدة جميلة . هل

سافر بشير الى أوربا لحضور مؤتمر سياسي . لما زا

تمتعت الطالبات بمشاهدة الآثار المصرية القديمة . بعانا

عليه واجب هام اليوم . هل

مع رئيس الوزراء في الطائرة وزيرة سابقة . من

ساعة الجندي على طاولته . أين

حدد السكريتير موعد المقابلة . من

ساعد فهمي صديقه في الحصول على عمل . هل

موعد المقابلة مع السفير المصري هو يوم الاثنين القادم . متى

ساعد الأستاذ الطالب على فهم المشكلة . هل  
سيارته الجديدة صفريرة . هل  
رجعوا إلى بيوتهم بعد مجالسة أصدقائهم . إلى أين

١ - صباح الخير .

متى رجع صديقك من مصر ؟

هل تمتّع بمشاهدة الآثار القديمة في مصر ؟

هل شاهد في القاهرة قصر الملك السابق ؟

هل تعرّف على طلاب مصرىين ؟

من عرّفه على أستاذ التاريخ القديم في جامعة القاهرة ؟

شكرا .

٢ - مرحبا .

هل تعلّمتِ أبنتك في جامعة القاهرة ؟

ماذَا درستَ بعد تركها مصر ؟

هل قرّرتِ الرجوع إلى مصر بعد حصولها على الدكتوراه ؟

ما موعد رجوعها ؟ هل كتّبتك بالטלيفون عن الموعد الذي حدّدته لرجوعها ؟

شكرا .

٣ - مساء الخير .

هل تقدّم شاكر بطلب للعمل في مكتب السياحة ؟ متى ؟

هل درس رئيس المكتب طلب شاكر ؟ هل قرّرَ مقابلة شاكر ؟

هل حدّد موعداً لهذه مقابلة ؟

هل ذهب شاكر لمقابلة رئيس المكتب في الموعد الذي حددته ؟

هل تحدثت معه رئيس المكتب ؟

شكرا .

٤ - السلام عليكم .

كم سنة علم الأستاذ بشير في هذه المدرسة ؟

هل تعلم في أمريكا قبل حضوره ؟

لماذا تقدم بطلب للعمل في مدرسة بعيدة من هنا ؟

هل تحدّد موعد تركه المدرسة ؟

شكرا .

٥ - صباح الخير .

متى كلام السكرتير المراسل بالטלيفون ؟

هل ذكره موعده مع وزير الخارجية ؟

متى ذهب المراسل لمقابلة الوزير ؟

كم ساعة تكلم الوزير مع المراسل ؟

هل رجع المراسل الى مكتبه بعد تلقيه مع الوزير ؟

شكرا .

٦ - مساء الخير . كيف حالك ؟

هل تَحَدَّدَ موعدُ رجوعِ وزيرِ الخارجيةِ من فرنسا ؟

هل تَقَرَّرَ موعدُ مقابلتهِ مع السفيرِ الفرنسيِّ ؟ هل الموعدُ في الأسبوعِ القادِمِ ؟

هل هذهِ المقابلةُ للتَّكُلُّ عن الوضعِ السياسيِّ في الشرقِ الأوسطِ ؟

شكراً . السلامُ عليكم .

٧ - مرحباً .

في أيِّ جامعةِ علمِ الأُسْتَاذِ على شاكرِ الأَدْبِ الْعَرَبِيِّ ؟

هل عَلِمَ الأُسْتَاذُ صديقَكَ على شاكرِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ والأَدْبِ ؟

هل تَعْلَمُ بشِيرَ اللُّغَةِ الْأَنْجِلِيزِيَّةِ ؟ في أيِّ مَدْرَسَةِ ؟

أين تَعْلَمَتِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةَ ؟ هل تَعْلَمُها مشكلةً ؟

شكراً . السلامُ عليكم .

٨ - صباح الخير .

هل حضرَتِ اجتِمَاعَ طلَّابِ الجامِعَاتِ أَمْسِ ؟

من تَكَلَّمَ في ذَلِكَ الاجتِمَاعَ ؟ هل تَكَلَّمَ فيهِ زُعمَاءُ الطَّلَابِ ؟

هل تَعْرَفَتَ على زعيمِ طلَّابِ جامِعَةِ الْقَاهِرَةِ بَعْدَ الاجتِمَاعِ ؟ هل كَلَمْتَهُ ؟

هل تَحَدَّدَ موعدُ الاجتِمَاعِ القادِمِ ؟

هل موعدُهُ يَوْمُ الْخَمِيسِ أَمْ يَوْمُ الْجُمُعَةِ ؟

شكراً .

٩ - السلام عليكم .

هل السيدة آمال فهمي سكرتيرةُ الوزير ؟

متى حَضَرَ مَرَاسِلُ جَرِيدَةِ الْأَهْرَامِ إِلَى مَكْتبَهَا ؟

هل قَدَّمَ طَلْبًا لِمَقَابِلَةِ الْوَزِيرِ ؟

هل قَدَّمَتِ السُّكْرِتِيرِيَّةُ طَلْبَهُ إِلَى الْوَزِيرِ ؟

هل حَدَّدَ الْوَزِيرُ مَوْعِدَ الْمَقَابِلَةِ أَمْ هَلْ حَدَّدَتِ السُّكْرِتِيرِيَّةَ ؟

هل تذَكَّرَ الْوَزِيرُ مَوْعِدَهُ أَمْ هَلْ ذَكَرَهُ بِالسُّكْرِتِيرِيَّةِ ؟

شكرا .

١٠ - مرحبا .

متى ذَهَبَ مَنْدُوبُ الْأَرْدَنِ إِلَى مَؤْتَمِرِ الدُّولِ الْعَرَبِيِّ ؟

هل تحدَّثَ مَعَ مَنْدُوبِ تُونِسِ بَعْدِ الْاجْتِمَاعِ الْأَوَّلِ ؟

هل تَكَلَّمَ مَعَهُ عَنِ الْوَضْعِ السِّيَاسِيِّ فِي الْأَرْدَنِ ؟

هل تَقْرَرْتُ دراسة الْوَضْعِ فِي الْاجْتِمَاعِ قَادِمٌ ؟ هَلْ تَحدَّدُ مَوْعِدُ ذَلِكِ الْاجْتِمَاعِ ؟

هل جَالَسَ الْمَنْدُوبُ الْأَرْدَنِيُّ مَنْدُوبَ تُونِسِ بَعْدِ الْاجْتِمَاعِ ؟

السلام عليكم .

١١ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيتها كلمات وتراتيب متنوعة دون أن

تغير المعنى :

قرر رئيس الوزراء ساعة الاجتماع القادم ويومه .

في الاجتماع ، تكلم الوزير مع الصحفي عن المشكلة السياسية .

ذهب المعلمات إلى مصر للسياحة وأعجبتهن السياحة هناك .

قدم الطالب صديقه إلى الأستاذ .

قرر رئيس الجامعة موعد اجتماع الأستاذة القادم .

قدم السفير الجديد زوجته إلى وزير الخارجية .

حارثت صديقي عن نتيجة اجتماع الطلاب أمس .

قرر الأستاذ ساعة اجتماعه مع الطالبات في الأسبوع القادم .

١٢ - غير وزن الفعل دون أن تغير المعنى في الجمل التالية :

حدّد الوزير موعد مقابلته مع السفير الانجليزي .

كلم الأستاذ طلابه عن الأدب العربي القديم .

علم المدرس فريدا العلوم السياسية .

قرر المسؤولون في المؤتمر موعد الاجتماع القادم .

عرفت صديقي على سكرتير الوزير .

١٣ - استعمل كلا من المصادر التالية في جملة مماثلة للجملة التي تجدها في

بداية هذا التمرين .

مثال : تَسْتَعْتَ . تركوا مصر بعد تَمَتُّعِهِمْ بِمَسَاهَةِ الْأَثَارِ .

تَذَكَّرُ ، تَعْرُفُ عَلَى ، تَكَلُّمُ ، تَقْدَمُ ، تَتَسْتَعِّ ، فَهُمْ ، مُجَالَسَةُ ،

مُسَاعَدَةُ ، مَقَابِلَةُ ، مَشَاهِدَةُ ، حُضُورُ

١٤ - أضف إلى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كل

كلمة في جملة تامة .

تَعْلَمَ

تَكَلُّمُ

وزير الْخَارِجِيَّةُ

سِكِّرْتِيرَةُ

رُؤْسَاً

جَيْشُ

مَوْعِدُ

رَّئِسَ

فَهُمْ

حَادَثٌ

قَرَأَ

قَدِيمَةُ

مُرَاسِلُ

مُسَاعَدَةُ

Free Oral Expression

## حديث حسر

١ - يسأل طالب صديقه ، مستعينا بمفردات العمود الأول . يجيب الصديق

مستعينا بمفردات العمود الثاني . موضوع الحديث هو :

اجتماعٌ مندٌ وبي خمسٌ دُولٌ عَرَبِيَّةٌ

صباح الخير

رئيس الوزراء ، اجتماع ، تكلّم

مندوب مصر ، من

الاجتماع الأول ، حضر

سفير سوريا ، تحدّث

تقرّر اكمال ، بحث ، متّق

تحدد ، موعد الاجتماع

تعرف ، المندوب المصري ، مندوب ليبيا

بعد الاجتماع ، تعرف ، أم

ذهب ، أين ، بعد

شكرا .

السلام عليكم .

٢- يسأل طالب صديقه مستعيناً بما يشاء من الكلمات التالية ، يجرب الصدق بما يناسب السؤال . موضوع الحد يث هو: مقابلة بين مراسل جريدة الاهرام وسفير ايطاليا :

مسكريث	رجوع	ايطاليا	فاروق	جديد	تعدٌ مع (الى ) هو	أمس	أين
مسكريثرة	حضور	فرنسا	شاكر	كبير	تذكرة	هي	صباح
طلب	تكلم	أمريكا	علي	معروف	تعرف على	الآن	مساء
موعد	مقابلة	العالم	صغير	تقديم	الدول العربية	شرف على	لمازا
سفر	تقدير	اليوم	قريب	تقدير	الشرق الأوسط	تقديم	البيوم
تنبيهون	بعد	هذا	سابق	بعد	وزير الخارجية	تقدير	لمازا
وزير الخارجية	كلم	ذاك	جداً	كيف	تقدير	كل	عن
تهم	ذلك	كل	عن	عند	وزير الخارجية	تقدير	عند

Questions on the Comprehension Drills

أسئلة على النص المخصص لل الاستماع

- (١) متى تقرر اجتماع وزير الخارجية المصري مع المراسلين ؟
- (٢) أي ساعة تحدّدت لاجتماع الوزير مع المراسلين ؟
- (٣) لماذا حضر مراسل جريدة التايمز من أمريكا ؟
- (٤) هل حضر مراسل جريدة التايمز اجتماع المراسلين مع الوزير ؟
- (٥) عن أي مشكلة تحدث الوزير في الاجتماع ؟
- (٦) هل تحدث مراسل جريدة التايمز مع الوزير ؟ متى ؟
- (٧) عن أي مقالات تحدث المراسل مع الوزير ؟

## LESSON 30

Reading and Writingالقراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 24, and (2) read the Dialogue of Lesson 25. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 25), and (2) read the Dialogue of Lesson 26.

Lesson 31New Features in the Presentation Drills

1. The relationship between verbs of Measure VI and those of Measure III.

The vocabulary items

• تَحَادُثٌ, تَبَاحُثٌ, تَكَاتِبٌ, تَقَابِلٌ

2. The expression بِشَأنِ .

3. The vocabulary items مجلس الشيوخ, مجلس النواب, مجلس, الكونجرس , مجلس الوزراء، نائب (نواب) عن ، (نواب) نائب، (أعضاء) عضو .

4. The vocabulary items صادق على ، فلسطين، تخاصم ، تفاهم ، ميزانية .

5. The verbal noun of (e.g., تَفَاعُلٌ) تَفَاعُلٌ . (تحادُثٌ, تَبَاحُثٌ, تَكَاتِبٌ, تَفَاهُمٌ .

6. Compound phrases joined by /wa/.

7. The conjunction لَكِنْ .

## الدرس الحادي والثلاثون

Lesson 31Presentation Drillsالشرح

١- قابل الأستاذ <sup>⑦</sup> المراسل <sup>⑦</sup> في الاجتماع .

كاتب الطالب <sup>⑦</sup> أستاذه ثلاث سنوات .

باحث المندوب <sup>⑦</sup> والوزير في المشكلة .

حادث السفير <sup>⑦</sup> والوزير أمس .

هل قابلت مندوبى مصر ؟ أين تقابلتم ؟

هل تباحث المندوبون ساعات طويلة ؟ في أي مشكلة تباحثوا ؟ هل تکاتبوا بعد  
رجوعهم إلى بلادهم ؟

٢ - تکاتب المندوبون عن الوضع في الشرق الأوسط . = تکاتب المندوبون بشأن  
الوضع في الشرق الأوسط .

تباخت المندوبون بشأن <sup>٩</sup> المشكلة السياسية .

تحادث الوزراء بشأن <sup>٩</sup> الوضع في فيتنام .

٣ - في الكونجرس الأمريكي مجلس اسمه مجلس النواب ، ومجلس اسنه مجلس الشيوخ .

إدوارد كندي عضو من أعضاء مجلس الشيوخ .

هل أعضاء مجلس الشيوخ أكثر من أعضاء مجلس النواب ؟

السناتور كندي نائب عن ولاية ماساتشوستس .

في مجلس الشيوخ نواب عن كل الولايات الأمريكية .

وفي مجلس النواب أيضاً نواب عن كل الولايات الأمريكية .

كم نائباً عن هذه الولاية في مجلس النواب ؟

هل السناتور مانسفيلد نائب هام ؟ هل هو نائب ديمقراطي أم جمهوري ؟

هل أعضاء مجلس الشيوخ في الكونجرس اليوم ؟

من النائب الديمقراطي عن هذه الولاية في مجلس الشيوخ الأمريكي ؟

ومن النائب الجمهوري ؟

هل أكثر أعضاء مجلس النواب الآن ديمقراطيون أم جمهوريون ؟

من أعضاء مجلس النواب في حكومة الرئيس نكسون ؟ هل في المجلس أكثر من عشرة أعضاء ؟

هل حضر وزير الخارجية الأمريكية اجتماع مجلس الوزراء أمس ؟

هل تباحث أعضاء المجلس في المشكلة السياسية .

٤ - تباحث أعضاء الكونгрس في اجتماع أمس بشأن الميزانية .

هل تفاهم الأعضاء بشأن الميزانية ؟  
لا . تخاصموا .

تباحث أعضاء مجلس وزراء فيت남 أمس بشأن المشكلة السياسية .

هل تفاهم الأعضاء بشأن المشكلة ؟  
لا . تخاصموا .

تباحث أعضاء مجلس النواب الأمريكي أمس في مشكلة الفلسطينيين .

هل تفاهم الأعضاء بشأن المشكلة ؟  
لا . تخاصموا .

تفاهم أعضاء الكونгрس بشأن الميزانية ، وصادقوا عليها بعد ذلك .

صادق الكونгрس على الميزانية ، وصادق رئيس الجمهورية عليها بعد ذلك .

كم ساعة تباحث أعضاء مجلس الشيوخ بشأن الميزانية ؟ هل تخاصم بشأنها النواب الديمقراطيون والنواب الجمهوريون ؟ هل تفاهما قبل نهاية الاجتماع ؟  
هل صادق الكونгрس على الميزانية ؟

٥ - نَرَسَ الأَسْتَاذُ فِي الْجَامِعَةِ .  
رجُعَ الأَسْتَاذُ الْأَجْنبِيُّ إِلَى وطْنِهِ بَعْدَ  
الْتَّدْرِيسِ فِي الْجَامِعَةِ .

تَفَاهَمَ أَعْضَاءُ الْكُونْغَرِسَ الشَّكْلَةَ السِّيَاسِيَّةَ .  
بَحْثُ أَعْضَاءُ الْكُونْغَرِسَ الشَّكْلَةَ السِّيَاسِيَّةَ .  
بَعْدَ التَّفَاهُمَ بِشَانِ الْمِيزَانِيَّةِ .

تَكَاتَبَ مُحَمَّدٌ وَفَرِيدٌ بَعْدَ التَّكَاتِبِ ثَلَاثَ سَنَوَاتٍ .  
تَكَاتَبَ مُحَمَّدٌ وَفَرِيدٌ .

رجع الوزراء إلى بيوتهم بعد التباحث  
بشأن مشكلة الجامعة.

تباحث الوزراء في مشكلة الجامعة

رجع الأساتذة إلى بيوتهم بعد التباحث  
في مشكلة تحرير المرأة.

تباحث الأساتذة.

بحث الكونгрس المشكلة بعد  
المصادقة على الميزانية.

صارق الكونгрس على الميزانية.

هل التفاهم بشأن الميزانية مشكلة؟

هل حضر وزراء الدول الأوروبية إلى مصر للتباحث مع الحكومة المصرية بشأن مشكلة  
الفلسطينيين؟ هل تفاهموا أم تخاصموا؟

متى تقابل مندوبو العرب ومندوبو الدول الأوروبية؟ هل ساعد تقابلهم على التفاهم؟

هل تفاهم وزراء خارجية أوروبا وزعيم خارجية مصر بسبب تكتابتهم أم بسبب تقابلهم  
في الاجتماع؟

٦ - تقابل فريد وشير.

تقابل فريد وسميرة.

تقابلت فريدة وسميرة.

تكتاب محمود وفهمي.

تكتاب محمود ونجيبة.

تكتبتْ جميلة ونجيبة .

تحادثَ حسن ونجيب .

تحادثَ حسن وجميلة .

تحادثْ آمال وجميلة .

رجعَ بشير وكريم .

رجعَ بشير وكريمة .

رجعتْ سليمية وكريمة .

أنا مصريّ ، لكنْ طلابيّ أمريكيّون .

لا . ولكنْ في كاليفورنيا مصريّون كثيرون .

لا . ولكنْ أكثرُهم معروفون .

لا . هذا الدرس قصير ، ولكنْ الدرس القادرم طويل جدًا .

هل فَهُمُ التاريخ الأمريكي مشكلة؟ لا . ولكنْ فَهُمُ التاريخ المصري القديم مشكلة ”كبيرة“ .

٢ — هل أنتَ وطلابك مصريّون .

هل في يوطا مصريّون كثيرون .

هل كلّ المراسلين معروفون؟

هل هذا الدرس طويل؟

\* ٨ - اختر الفعل المناسب في كلّ من الجمل التالية :

( كتب ، كاتب ، تكاتب ) الوزير المصري الوزير الفرنسي .

( كتب ، كاتب ، تكاتب ) الوزير المصري والوزير العراقي .

( كتب ، كاتب ، تكاتب ) الوزير المصري رسالة إلى الوزير العراقي .

( بحث ، باحث ، تباحث ) المندوب في الميزانية الجديدة .

( بحث ، باحث ، تباحث ) مندوب العراق الوضع في الشرق الأوسط مع مندوب اليمن .

( بحث ، باحث ، تباحث ) مندوب العراق مندوب اليمن في مشكلة سياسية .

( قابل ، تقابل ) مندوب العراق مندوب سوريا في الاجتماع .

( قابل ، تقابل ) مندوب العراق وменدوب سوريا .

( حادث ، تحدث ) أعضاء الكونجرس بشأن ميزانية الجيش .

( حادث ، تحدث ) الوزير والسفير بشأن الوضع السياسي في العالم العربي .

( خاص ، تخاصم ) النواب الديمقراطيون والنواب الجمهوريون بشأن الميزانية .

( خاص ، تخاصم ) النواب الديمقراطيون النواب الجمهوريين بشأن الميزانية .

\* ٩ - في كل من الجمل التالية ، غير صيغة الفعل الذي تجده بين قوسين إذا كانت في حاجة إلى تغيير :

(درس) فريد ونجيب وجميلة في هذه الجامعة ثلاثة سنوات .

(سافرت) فريد ونجيبة وجميلة إلى واشنطن .

(تقابلت) فريد وسليم وأمال في الاجتماع .

(بحث) المندوبات والمراسلات الوضع السياسي في البلاد العربية .

(تعرفت) فريدة وسميرة ونجيبة على الوزير .

(تمنع) أصدقائي وصديقاتي بمشاهدة الآثار المصرية .

\* ١٠ - استعرض بال المصدر عن الفعل الذي تجده بين قوسين :

بعد إل (صادر) على الميزانية ، بحث أعضاء المجلس مشكلة فلسطين .

ساعد الاجتماع على إل (تفاهم) بشأن المشكلة .

حضر العند وبون إل (تباحث) مع الحكومة .

تقابل الأئمة بعد (تكلبوا) خمس سنوات .

إل (تفاهم) أحسن من إل (تخاصم) .

\* ١١ - استعمل كلاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

نائب ، نواب ، مجلس ، لكن ، و ، تحدث

Dialogueالمحادثة

١ - هل تباحث أعضاء الكونجرس بشأن الميزانية في أجتماع أمس؟

ب - نعم . تباحثوا بشأنها ساعتين طويلاً .

١ - وما هي نتيجة الاجتماع؟

ب - تخاصم النواب ، ولكن رئيس المجلس ساعدهم على التفاهم . وقبل آنتها الاجتماع ، صادق المجلس على الميزانية .

١ - متى صادق رئيس الجمهورية على الميزانية؟

ب - بعد مصادقة الكونجرس عليها .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

١ - متى تباحث أعضاء الكونجرس بشأن الميزانية؟ كم ساعة تباحثوا بشأنها؟

٢ - هل تخاصم النواب؟ من ساعدهم على التفاهم؟

٣ - متى صادق الكونجرس على الميزانية؟

٤ - هل صادق رئيس الجمهورية على الميزانية؟ متى؟

Vocabulary Listالمفردات

the (United States) Congress

الكونجرس

about, concerning

يشأن

to discuss together, to confer with each other  
(intransitive)

تباحث

discussing together, conferring with each other  
(verbal noun)

تباحث

to talk with each other, to converse

تَحَارَث

talking with each other, conversing  
(verbal noun)

تَحَارُث

to disagree strongly with each other,  
to quarrel

تَخَاصِم

disagreeing strongly with each other  
(verbal noun)

تَخَاصِم

to reach an understanding

تفاهم

mutual understanding, mutual  
agreement (verbal noun)

تفاهم

to meet (intransitive), to get together

تقابل

getting together (verbal noun)

تقابل

to write to each other (intransitive)

تَكَاتِب

writing to each other (verbal noun)

تَكَاتِب

to approve (a bill, etc.)

صادق على

member

عضو (الجمع : أَعْضَاً)

Palestine

فِلَسْطِين

but

لِكْن

council, assembly

مَجْلِس

the senate

مَجْلِسُ الشِّيُوخ

the house of representatives, the chamber  
of deputies

مَجْلِسُ النُّوَّاب

cabinet

مَجْلِسُ الْوُزَّارَاءِ

budget

مِيزَانِيَّة

representative

نَائِبُ (الجمع: نُوَّابُ)

representative of (a state, a district,  
and the like)

نَائِبٌ عَنْ

The White House

الْبَيْتُ الْأَبْيَضُ

Grammatical Notesالقواعد

## A. Measure VI verbs

The past tense forms of Measure VI verbs is of the shape taFaa9aL; a verb of this measure is usually derived by the addition of ta- to the corresponding Measure III verb.

Measure III and Measure VI are similar in that they both indicate reciprocity; they differ in grammatical usage: a Measure VI verb usually has no object.

kaataba ttildmiidu 'ustaadahu.	'The student corresponded with his teacher.'
takaataba ttildmiidu wa 'ustaaduhu.	'The student and his teacher corresponded.'

## B. The verbal noun of Measure VI verbs

The shape of the verbal noun associated with Measure VI is taFaa9uL; thus the verbal noun of tafaahama 'to reach an understanding' is tafaahum.

## C. Compound phrases

A compound phrase results from joining two nouns or two pronouns by the conjunction wa 'and':

at̄taalibu wa l'ustaadu anaa wa 'anta	'the student and the teacher' 'you and I'
--	--

When the compound phrase functions as the subject of a verb, the verb is feminine if all of the conjoined elements are feminine; otherwise the verb is masculine:

tamatta9ati t̄taalibatu wa l'ustaadatu bi-lHafla.	'The co-ed and the teacher (F) enjoyed the party.'
taqaabala ttalibu wa l'ustaadatu fi-lmu'tamar.	'The student (M) and the teacher (F) met at the conference.'

When they are joined into a compound phrase, a masculine element usually precedes a feminine element, and a first-person pronoun usually precedes a pronoun of the second or the third person:

anaa wa anti huwa wa hiya	'you and I (F.S.)' 'He and she'
------------------------------	------------------------------------

## ١ - مثال :

حضر أعضاء الكونгрس اجتماعاً  
كثيرةً هذه السنة .

حضر أعضاء مجلس الشيوخ اجتماعاً  
كثيرةً هذه السنة .

أعضاء مجلس النواب ، أعضاء مجلس الوزراء ، النواب ، النائب ، المندوبون ،  
عضو مجلس النواب ، المندوبات ، الصحفي ، الصحفيات ، المراسلون ،  
المراسلات

## ٢ - مثال :

حضر الاجتماع عشرون مندوباً .

حضر الاجتماع ثلاثون مندوباً .

حضر الاجتماع ثلاثون صحفيًّا .

حضر الاجتماع عشرون مندوباً .

ثلاثون

صحفيون

عشرون ، نواب ، ثلاثون ، مندوبات ، أربعون ، أعضاء ، خمسون ، مراسلون ،  
ستون ، أعضاء ، سبعون ، صحفيات ، ثمانون ، نائبات ، تسعمون ،  
طلاب ، طالبات

٣ - مثال :

حضر الاجتماع الطلاب العشرون .	حضر الاجتماع الطلاب العشرون .
حضر الاجتماع الطلاب الثلاثون .	ثلاثون
حضر الاجتماع الصحفيون الثلاثون .	صحفيون

عشرون ، مندوبون ، أربعون ، مراسلات ، خمسون ، صحفيون ، ستون ،  
أعضاء ، سبعون ، تواب ، ثمانون ، صحفيات ، تسعون ، معلمون ،  
معلمات ، نائبات

٤ - مثال :

في أيّ اجتماع تقابلوا في الاجتماع العشرين .

في أيّ اجتماع صادق المجلس على الميزانية ؟ الثالث

في أيّ اجتماع تقابلت المندوبات ؟ الرابع

في أيّ اجتماع تخاصم النواب ؟ الخامس

في أيّ اجتماع تباحث النواب في مشكلة تحرير المرأة . السادس

في أيّ اجتماع تحدّث الزعماء بشأن المشكلة السياسية . السابع

في أيّ اجتماع تفاصم المندوبون بشأن الميزانية ؟ الثامن

في أيّ اجتماع تقابل محمود وفريدة ؟ التاسع

في أيّ اجتماع تخاصمت سميرة وفريدة ؟ العاشر

هـ - مثال :

تركتِ الاجتماع بعد التفاهم على الميزانية .  
تركته بعد التفاهم على الميزانية .

تركتِ المجلس بعد تخاصُم الأعضاء .

باختِ الأعضاء في المشكلة بعد التباحث مع الوزير .

قابلتمِ المندوبة بعد التحادث مع السفير .

قابلتمِ الأستاذة بعد التكالب معهم ثلاثة سنوات .

تركتِ المجلس بعد التفاهم على الميزانية .

قابلنا الوزير بعد التقابل مع المندوبات

تعلّمنا اللغة العربية بعد دراسة طويلة .

قد تم طلباً بعد التفاهم مع السكرتير .

أخرجَ آبئه من المدرسة بعد إفهامه السبب

ساعدوا أصدقاءهم بعد مجالسة صديقاتهم .

درسو الأدب الانجليزي قبل ترك مصر .

٦ - مثال :

هذا كتاب . ما ، مازا ما هذا ؟

هذا هو المجلس . ما ، مازا

هؤلاء أعضاء مجلس النواب . من ، ما ، مازا

درس المندوبون مشكلة الفلسطينيين . مازا ، ما

تخاصم النواب بشأن مشكلة الفلسطينيين . مازا ، ما

تحادث الأعضاء بشأن الميزانية . ما ، مازا

تفاهم أعضاء المجلس بشأن مشكلة السياحة . ما ، مازا

تقابل النائب الديمقراطي والنائب الجمهوري في المجلس . أين ، متى

تكاتبت فريدة وسميرة ثلاثة سنوات . من ، مازا

صادق النواب على الميزانية صباح اليوم . أين ، متى

تخاصم المندوبون والمندوبيات بسبب مشكلة تحرير المرأة . من ، ما

## ٧ - مثال :

مشكلة تحرير المرأة قديمة . مشكلة الفلسطينيين .

مشكلة تحرير المرأة أقدم من مشكلة الفلسطينيين .

أعضاء مجلس النواب كثيرون . أعضاء مجلس الشيوخ

أعضاء مجلس الوزراء قد يرون . أعضاء مجلس النواب

هذا العُضُو مشهور . ذلك العُضُو

مشكلة الميزانية هامة . مشكلة تحرير المرأة

أعضاء مجلس الوزراء قد يرون . أعضاء الكونجرس

النائب عن بوطا مشهور . النائب عن كاليفورنيا

التفاهم على الميزانية هام . التفاهم على مشكلة الطلاب

التحادث هنا جيد . التحادث هناك

الباحث في المشكلة اليوم جيد . الباحث فيها في الأسبوع القادم

النائب عن ولاية تكساس طويل . النائب عن ولاية ألاباما

ال مقابل هنا جيد . الت مقابل في المجلس

المراسلات قد يرات . المراسلون

هذه السيارات جديدة . تلك السيارات

هذه الكتب هامة . تلك الكتب

أساتذتنا قد يرون . أساتذتكم

آثار بلادنا قديمة . آثار بلادهم

مدرسهن كبيرة . مدرستكن

٨ - مثال :

النائب الديمقراطيّ هنا . النائب الجمهوريّ غائب

النائب الديمقراطيّ هنا ، لكن النائب الجمهوريّ غائب.

مشكلة الميزانية هامة . مشكلة فلسطين أهّم منها .

هذا النائب قد ير . ذلك النائب أقدر منه .

مجلس الشيوخ كبير . مجلس النواب أكبر منه .

مشكلة الفلسطينيين قديمة . مشكلة الفيتامينين أقدم منها .

هذا الوزير من أشهر الوزراء . ذلك الوزير أشهر منه .

تلك النائبة من أقدر النائبات . هذه النائبة أقدر منها .  
 تلميذتك من أجمل تلميذات المدرسة . تلميذتي أجمل منها .  
 سيارتك جميلة جدًا . سيارتني أجمل السيارات التي هنا .  
 مكتبك جميل جدًا . مكتبي أجمل المكاتب في هذه الجامعة .

٩ - مثال :

رجع الجنود من المعسكرات الأمريكية في أوروبا . هل  
 هل رجع الجنود من القواعد الأمريكية في أوروبا ؟

قائد الجيش السوداني الجديد مع الفريق المصري الآن . أين  
 كتبت رسالة إلى أهلي اليوم . متى  
 ورقة التلميذة وقلتها على تلك الطاولة . هل  
 تقابلت المراسلة مع أستاذة الأدب العربي في المدرسة . أين  
 سافر الملك العربي بطائرته الخاصة . من  
 كرسى الأستاذة قريب من السيارة . أين  
 جالست المرضات صديقاتهن بعد الاجتماع . متى  
 ساعته الجديدة في يده . أين

كتبت الصحف الأجنبية عنه بعد رجوعه من أوروبا . متى  
 خرج الوزير قبل انتهاء الاجتماع . هل

١ - مرحباً . كيف حالك ؟

من النائب عن ولايتك في مجلس الشيوخ ؟ ومن النائب عنها في مجلس النواب ؟

هل السناتور هاتفييلد هو النائب عن ولاية أوريجون في مجلس الشيوخ ؟

هل في مجلس الشيوخ في الكونгрس نواب عن كل ولاية ؟ كم نائباً هناك عن كل ولاية ؟

كم نائباً عن كاليفورنيا في مجلس النواب ؟

هل عدد أعضاء مجلس الشيوخ في الكونгрس أقل من تسعين عضواً ؟

هل أكثر أعضاء مجلس الشيوخ جمهوريون الآن ؟

شكراً .

٢ - صباح الخير .

متى اجتمع أعضاء مجلس الوزراء ؟

هل حضر وزير الخارجية اجتماع مجلس الوزراء ؟

هل تباحث الأعضاء في الاجتماع بشأن مشكلة الشرق الأوسط ؟

هل تفاهم الأعضاء بشأن المشكلة أم هل تخاصموا ؟

هل صادق المجلس على طلب المساعدة الذي قدمه الأردن ؟

شكراً . السلام عليكم .

٣ - السلام عليكم . كيف حالك ؟

كم عضواً حضر اجتماع الكونгрس أمس ؟

هل تباحث الأعضاء بشأن الميزانية ؟

هل تفاهم أعضاء الكونجرس أم تخاصموا بشأن الميزانية ؟  
هل صادق الأعضاء على الميزانية بعد تباحثهم ؟  
من صادق على الميزانية بعد مصادقة الكونجرس عليها ؟  
شكرا .

٤ - صباح الخير .  
هل كاتبِ المراسلة أمندوبيات بشأن مؤتمر تحرير المرأة ؟  
متى قابلتِ المراسلة أمندوبيات ؟  
هل قابلتهن بعد مكاتبتهن ؟  
متى قابلتِ أمندوبيات أعضاء مجلس الوزراء ؟  
هل حَدَّثْتهن الوزراء عن مؤتمر المرأة القادم ؟  
شكرا .

٥ - مساء الخير . كيف حالك ؟  
متى رجعتْ كريمة من أوروبا ؟ هل رجعت صديقاتها معها ؟  
هل قابلتِ كريمة طلاباً وطالبات من جامعات أوروبا ؟  
هل تكلّبتِ كريمة والطلاب بعد رجوعها من أوروبا ؟  
أين تقابلتِ كريمة وأستاذتها ؟  
هل حَدَّثْتِ أستاذتها عن سياحتها في أوروبا ؟  
شكرا .

٦ - السلام عليكم . كيف حالك ؟  
 متى آجتمع أعضاء مجلس الوزراء ؟  
 هل ذهب أعضاء مجلس الوزراء لمقابلة الملك في قصره ؟  
 هل قابل الملك الأعضاء الجدد ؟  
 أين ذهب رئيس مجلس الوزراء ؟ هل ذهب معهم لمقابلة الملك ؟  
 هل ذهب نائب رئيس مجلس الوزراء معه ؟  
 شكرًا .

٧ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتركيبها كلماتٍ وتركيب متوجّه دون أن تغيّر المعنى ( استعمل كلمة "بشأن" كلامًا أمكن )

تكاتب السفير ووزير الخارجية عن الوضع في الشرق الأوسط .  
 قابل المندوب أصدقاءه وبعد ذلك رجع إلى بيته .  
 تحدث الوزير مع المراسل عن مشكلة الفيتนามيين .  
 بحث مندوب مصر المشكلة مع المندوب الليبي .  
 قابل قائد الجيش الوزير للتفاهم بشأن ميزانية الجيش .  
 تباحث أعضاء مجلس النواب في ميزانية السنة الجديدة .  
 قابلت الأستاذة رئيستها وبعد ذلك ذهبت إلى الصفة .  
 تكاثب الأصدقاء سنةً وبعد ذلك تقابلوا .

٨ - غير وزن الفعل دون أن تغير المعنى في الجملة التالية :

- باحث الوزير السفير بشأن المؤتمر الدولي القادم .
- تحادث المراسل وعضو مجلس النواب بشأن الميزانية .
- خاًص النواب الديمقراطيون النواب الجمهوريين بشأن مشكلة الحرب .
- قابل الطالب أستاذ الأدب الانجليزي بعد رجوعه من السودان .
- باحث رئيس الجمهورية رئيس مجلس الوزراء بشأن الميزانية الجديدة .
- كاتبة الطالبة صديقها بشأن الدراسة في أوروبا .

٩ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة مماثلة للجملة التي تجدها في بداية هذا التمرين :

مثال : بعد تباحث الأعضاء بشأن الميزانية خرجوا من الاجتماع .

تحادث ، تخاصم ، تفاهم ، تقابل ، تكأّب ، تعلم ،  
ترك ، إحضار

١٠ - أضف إلى كلٌ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل كلَّ  
كلمة في جملة تامة .

الكونgress تحدث تذكّر تكأّب تفاهم درسَ كريم  
ولاية طالبات مدنّي مازا مدرسة

يسأل طالب صديقه مستعينا بما يشاء من الكلمات التالية وبغيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

### اجتماع الكونجرس

عضو - أعضاء تباحث الولايات المتحدة آمال هام الآن تباحث متى مجلس الشيوخ تثارت الشرق الأوسط حسن معروف لكن تثارت أين مجلس النواب تخاصم أوروبا فكري أجنبى بشأن تخاصم على ميزانية تفاهم السودان سياسي جداً تفاهم مازا نائب - نواب تقابل فلسطين ديمقراطي تقابل لاما تكاثب هل مراسلات تكاثب فلسطين .

من

صحف

.. الخ

Questions on the Comprehension Drillsأسئلة على النص المخصص للاستماع

- (١) أين تحدث الرئيس نكسون ؟ متى ؟ إلى من تحدث ؟
- (٢) هل هذه هي جلسة الكونجرس الخامسة هذه السنة ؟
- (٣) من حضر جلسة الكونجرس ؟
- (٤) كم ساعة تكلم الرئيس الأمريكي في الجلسة ؟
- (٥) من شاهد الجلسة على التلفزيون ؟
- (٦) متى تباحث أعضاء الكونجرس بشأن بيان الرئيس ؟
- (٧) هل صادق الكونجرس على الميزانية الجديدة ؟ متى ؟

## LESSON 31

Reading and Writingالقراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 25, and (2) read the Dialogue of Lesson 26. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 26), and (2) read the Dialogue of Lesson 27.

Dictionary Exercise\*تمرين على استعمال القاموس

Each of the following sentences contains an underlined word. Look up that word in the dictionary, and select the meaning which is most appropriate to the context. For each of the underlined items, the index of arrangement\*\* is enclosed in parentheses.

أعْجَبَتِ الْمُحَاضِرَةُ الطَّلَابَ . (ح ضر)

قرَرَ صَدِيقِي مُوَاصِلَةُ الدِّرَاسَةِ في بَيْرُوتَ . (وصل)

زَهَبَ جَمِيعُ الْمَوْظِفِينَ إلى مَكْبِرِ الرَّئِيسِ . (جمع)

تَفَهَّمَ الْمَنْدُوبُ الْمُشَكِّلَةَ . (فهم)

الْمَقَالُ كَامِلٌ . (كامل)

تَشَاءَرَ الْمَنْدُوبُ وَالْوَزِيرُ في الْمُشَكِّلَةَ . (شور)

زَهَبَ فَارُوقُ إلى الْاجْتِمَاعِ عِنْدَمَا تَذَكَّرَ الْمَوْعِدُ . (عن)

الْطَّرِيقُ إلى المَدْرَسَةِ طَوِيلٌ . (طرق)

فِي يَدِ كَرِيمَةِ سَاعَةِ جَمِيلَةَ . (يد)

حَفِظَ الْتِلْمِيْدُ الدَّرْسَ . (ح ف ظ)

\* For dictionary exercises in these lessons, Hans Wehr's A Dictionary of Modern Written Arabic is recommended. The student is advised to read pp. XII - XVII of the dictionary before looking up words.

\*\* i.e., the consonants which determine the item's place in the dictionary

Lesson 32

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items

، جلسات ( جلسة، عقد مؤتمرا ، صَرَفَ

، كسر، سحب، فتح، سُرِّي ، مَؤْتَمِرات

2. The relationship between verbs of Measure VII and those of Measure I.

The vocabulary items

، انكتب، انكسر، انسحب، انتفتح، انعقد انصرف

3. The verbal noun of اِنْفَعَلْ (e.g.,

، انكسار

4. The vocabulary items

، قاعة الشعب، شعب

## الدرس الثاني والثلاثون

### Lesson 32

#### Presentation Drills

#### الشرح

١ - أدخل الأستاذُ التلاميذُ الصّفَ . وبعد انتهاء الصّفَ ، صَرَفَ الأستاذُ التلاميذَ .

تَحَدَّثَ السَّفِيرُ إِلَى الصَّحْفَيْنِ فِي مَكْتَبِهِ ، وَبَعْدَ اِنْتِهَاِ الْجَمَاعَ صَرَفَهُمْ .

تَبَاحَثَ الْوَزَارَاءُ فِي الْمُشَكَّلَةِ السِّيَاسِيَّةِ ثَلَاثَ سَاعَاتٍ ، وَبَعْدَ ذَلِكَ صَرَفَهُمْ رَئِيسُ الْوَزَارَاءُ .

كم عضواً حضر اجتماع مجلس الشيوخ أمس؟ متى صَرَفَهُمْ رئيس المجلس؟

هل صَرَفَ رئيس مجلس النواب الأعضاء لِتَخَاصِّيهِمْ؟

عَقَدَ الْوَزَيرُ مَؤْتَمِرًا صَحْفِيًّا تَحَدَّثَ فِيهِ عَنِ الْوَضْعِ فِي الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ .

عَقَدَ مَجْلِسُ الْوَزَارَاءِ جَلْسَةً خَاصَّةً لِدِرَاسَةِ الْمِيزَانِيَّةِ الْجَدِيدَةِ .

عَقَدَ رَئِيسُ الْوَزَارَاءِ اجْمَاعًا لِبَحْثِ مُشَكَّلَةِ الْفَلَسْطِينِيِّينَ .

متى عَقَدَ الْكُونْجِرِسُ جَلْسَتَهُ الْأُولَى هَذِهِ السَّنَةِ؟ مَاذَا بَحَثَ الْأَعْضَاءُ فِي تَلْكَ الْجَلْسَةِ؟ هل تَفَاهُمُوا أَمْ تَخَاصَّوْا؟ متى صَرَفَهُمْ رئيسُ الجَلْسَةِ؟

عَقَدَ الطَّلَابُ مَؤْتَمِرًا فِي واشِنْطَنَ .

عَقَدَ الْكُونْجِرِسُ جَلْسَةً وَاحِدَةً .

كم جَلْسَةً عَقَدَ مَجْلِسُ النَّوَابِ هَذِهِ السَّنَةِ؟ وَكم جَلْسَةً عَقَدَ مَجْلِسُ الْوَزَارَاءِ؟

هل عقد رئيس الجمهورية مؤتمراً صحفيّاً هذه السنة؟ كم مؤتمراً عقد؟

هل في الاجتماع صحفيون؟ لا. الاجتماع سريّاً جدّاً.

عقد مجلس الشيوخ أمس جلسة سرّية لبحث المشكلة السياسية.

عقدت الأستاذات اجتماعاً سرّياً أمس.

فتح الأستاذ الباب ودخل الصّف.

فتحت الأستاذة المكتب وخرجت.

فتح صديقي باب بيته وأدخل الطلاب الثلاثة.

فتحت التلميذة الكتاب وقرأته الدرس العشرين.

هل في فييتنام جنود أمريكيون كثيرون الآن؟ لا. سحبّت أمريكا كل

جنودها من فييتنام.

هل في اليمن جنود مصريون كثيرون الآن؟

هل في فرنسا جنود أمريكيون الآن؟

لا. سحبّت أمريكا جنودها من

هل في ليبيا قاعدة أمريكية الآن؟

ليبيا.



كسر التلميذ الفنجان .

هل فتح الأستاذ باب مكتبه ؟ لا .

كسر الباب . كيف دخل ؟

كسرت سميكة ساعتها .



كسر صديقي يده .

أنصرف تلاميذ الأستاذ .

٢ - صرف الأستاذ تلاميذه .

انعقدت جلسة خاصة .

عقد الوزير جلسة خاصة .

أنفتح باب المكتب .

فتح الأستاذ باب المكتب .

أنسحب الجنود الأميركيون .

سحب أمريكا جنودها .

أنكسر فنجان صديقي .

كسر صديقي فنجانه .

أنكتب الدرس .

كتبت الدرس .

أين انعقد مؤتمر تحرير المرأة ؟ كم مندوبا حضره ؟ متى انصرف المندوبون ؟

متى انعقدت الجلسة الخاصة التي درس فيها الكونجرس الأميركي مشكلة

تحرير المرأة ؟

كم عضواً انسحب من الجلسة ؟ متى انصرف الأعضاء ؟

متى ذهبت إلى المدرسة هذا الصباح ؟ متى انصرفت منها ؟

تحدثت مع الطالب بعد رجوعه من المدرسة.

٣ - رجع الطالب من المدرسة .

ذهبت إلى مكتبي بعد أنصاراف التلاميذ من

أنصارف التلاميذ من الصف .

الصف .

نشرت الصحف خبراً عن أنسحاب المندوب

أنسحاب المندوب من الاجتماع .

من الاجتماع .

قرأت في الجريدة عن انعقاد جلسة

انعقدت جلسة سرية اليوم .

سرية اليوم .

خرج صديقي من المكتب بعد أنكسار

أنكسر الفنجان .

الفنجان .

متى انصرف أصدقاؤك من بيتك ؟ إلى أين ذهبت بعد أنصافهم ؟

كم ساعة تكلم الوزير الفلسطيني في المؤتمر ؟ من المندوب الذي انسحب ؟

هل رجع إلى المؤتمر بعد انسحابه ؟

أي الصحف نشرت خبراً بشأن مؤتمر تحرير المرأة ؟ هل حددت الصحيفة

موعد انعقاده ؟

كيف انكسر باب مكتبك ؟ هل عرفت رئيسة المدرسة عن انكساره ؟

٤ - المصريون أكثر من السوريين . = الشعب المصري أكبر من الشعب السوري .

ذهب صديقي الأمريكي إلى مصر للسياحة . كتب صديقي بعد رجوعه إلى

أمريكا مقالاً تحدث فيه عن مصر وعن الشعب المصري .

ساعدت أمريكا الشعوب العربية ، ومنها الشعب المصري .

سافر الطلاب الأمريكيون إلى تونس للسياحة ، ساعدتهم سياحتهم

على فهم الشعب التونسي .

انعقد الاجتماع في قاعة كبيرة اسمها قاعة كارنيجي .

حضرت مؤتمراً هاماً في مصر ، انعقد في قاعة الشعب .

انعقدت الجلسة في أكبر قاعات مجلس النواب .

هل عقد رئيس الجامعة مؤتمراً صحفياً ؟ أين انعقد المؤتمر ؟ هل نشرت

الصحف خبر انعقاده ؟ هل حضر الاجتماع كل الأئساتنة ؟ متى انصرفوا ؟

هل تحدث الصحفيون إليهم قبل انصرافهم ؟

متى انعقدت الجلسة السرية في مكتب رئيس الجامعة ؟ كم أستاذًا حضرها ؟

في أي مشكلة باحث رئيس الجامعة الأستاذة ؟ متى صرفهم ؟ هل انسحب  
الأستاذ محمود فهمي من الجلسة ؟

\* ٥ - اختر الفعل المناسب في كل من الجمل التالية :

(أنصرف ، صرَف) الأستاذ تلاميذه قبل انتهاء الصدف .

(أنصرف ، صرَف) المندوبون بعد انتهاء الاجتماع .

(عقد ، آنفَقَ) مؤتمر هام في مدينة القاهرة لبحث مشكلة تحرير المرأة

العربية .

(عقد ، آنفَقَ) وزير الخارجية اجتماعا في مكتبه حضره مراسلون كثيرون .

(سحب ، آنسَحَب) أكثر الجنود الأميركيين من أوروبا .

(سحب ، آنسَحَب) العراق مندوبيه من المؤتمر .

(كسر ، آنْكَسَ) الفنجان .

(كسر ، آنْكَسَ) تلميذ ي ساعته .

(كتب ، آنْكَتَ) المقال بعد دراسة طويلة .

(كتب ، آنْكَتَ) الصحفي المقال بعد دراسة طويلة .

\* ٦— استعرض بالمصدر عن الفعل الذي تجده بين قوسين في كل من الجمل

التالية :

١- تحدث الصحف عن ( انسحب ) المندوبين الفلسطينيين من الاجتماع .

٢- قابلت صديقي قبل ( انعقدت ) الجلسة صباح اليوم .

٣- ما سبب ( انصرف ) الموظفين قبل انتهاء العمل ؟

٤- أخرجت الطاولة من مكتبي بعد ( انكسرت )

\* ٧— استعمل كلا من الكلمات التالية في جملة تامة :

فتح ، مؤشرات ، قاعة الشعب ، شعوب ، انفتح ، سرّي

Dialogueالمحادثة

ا - هل قدّمت مصر طلباً إلى هيئة الأمم المتحدة لدراسة مشكلة الفلسطينيين ؟

ب - نعم ، وانعقدت جلسة خاصة صباح أمس لدراسة المشكلة .

ا - من تكلم في الاجتماع ؟

ب - تكلم مندوبو الدول الغربية ومندوب أمريكا .

ا - وما النتيجة ؟

ب - أنسحب كثير من المندوبين ، وتقرر انعقاد جلسة سرية في الأسبوع القارب .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة :

١ - هل عقدت هيئة الأمم المتحدة جلسة خاصة ؟ متى ؟ لماذا ؟

٢ - أي دولة قدّمت طلباً لعقد تلك الجلسة ؟

٣ - هل حضر الاجتماع مندوبون عن الدول العربية ؟ هل تكلم أولئك

المندوبون في الاجتماع ؟

٤ - هل تكلم المندوب الأمريكي في الاجتماع ؟

٥ - هل تخاصم بعض المندوبين ؟ كم مندوباً أنسحب من الاجتماع ؟

٦ - ما موعد الجلسة القارب ؟

Vocabulary Listالمفردات

withdrawal (verbal noun)	آنْسَحَاب
to withdraw (intransitive)	آنْسَحَبَ
departure, leaving (verbal noun)	آنْصَرَاف
to depart, to leave	آنْصَرَفَ
convening, meeting (of a committee and the like)	آنْعِقَار
to convene, to meet (the subject being a conference, a committee, or the like)	آنْعَقَدَ
to open (intransitive), to get opened	آنْفَتَحَ
to get written	آنْكَتَبَ
(state or process of) being broken (verbal noun)	آنْكِسَار
to get broken	آنْكَسَرَ
session	جَلْسَة (الجمع: جَلَسَات)
to withdraw (transitive)	سَحَبَ
secret, confidential (M.S.)	سِرِّيٌّ
people (of a nation)	شَفَّاب (الجمع: شَعُوب)
to dismiss, to send away	صَرَفَ
to hold (a meeting, a convention, and the like)	عَدَدَ

to open (transitive)

فتح

hall

قاعة (الجمع : قاعات)

to break (transitive)

كسر

conferences, conventions

مؤتمرات (المفرد : مؤتمر)

the United Nations

هيئه الأمم المتحدة

Grammatical Notesالقواعد

## A. Measure VII verbs

The past tense shape of Measure VII verbs is nFa9aL; a verb of this measure is usually derived by prefixing n- to a Measure I verb. At the beginning of a sentence and after a pause, the prefix becomes /'in-/ to avoid a sequence of two consonants in an utterance-initial position.

Measure I

kataba	'to write'
fataHa	'to open'
kasara	'to break'

Measure VII

inkataba	'to get written'
inFataHa	'to get opened'
inkasara	'to get broken'

A Measure VII verb has no object. The object of the Measure I verb (or one of the objects if the verb is doubly transitive) becomes the subject of the Measure VII verb.

In regard to meaning, a Measure VII verb usually adds passivity to the corresponding Measure I verb.

kasara najiibuni ṣṣubbaaka  
lyawm.  
inkasara ṣṣubbaaku lyawm.

'Najib broke the window  
today.'  
'The window got broken today.'

B. The verbal noun of Measure VII verbs

The shape of the verbal noun associated with Measure VII verbs is nFi9aaL; thus the verbal noun of in9aqada 'to be held' is in9iqaad.

## ١- مثال :

هؤلاء هم المندوبون

هذا هو المندوب الذي انسحب من الاجتماع.

الذين انسحبوا من الاجتماع.

هذا هو الزعيم الذي عقد مؤتمراً صحفياً.

هذا هو المندوب الذي انصرف قبل نهاية الاجتماع.

هذه هي الصحفية التي انسحبت من مؤتمر الصحفيين.

هذا هو الوزير الذي عقد المؤتمر الصحفي.

ذاك هو النائب الذي تكلم في الجلسة الأولى.

هذا هو المراسل الذي حضر اجتماعات هيئة الأمم المتحدة.

هذا هو الأستاذ الذي صرف طلابه.

ذلك هو العضو الذي تكلم في الجلسة السرية.

هذه هي الصحفية التي حضرت قبل انعقاد الجلسة.

تلك هي المراسلة التي حضرت بعد اتصاف الوزير.

هذا هو المقال الذي انكتب بعد انتهاء المؤتمر.

هذا هو القلم الذي انكسر.

## ٢ - مثال :

كم اجتماعاً انعقد هذا الأسبوع ؟ واحد انعقد اجتماع واحد هذا الاسبوع.

كم قاعة في هذه المدرسة ؟ خمسة

كم مؤتمراً انعقد أمس ؟ واحد

كم فنجاناً انكسر ؟ واحد

كم مندوباً انسحب من الاجتماع ؟ ستة

كم مؤتمراً انعقد هذه السنة ؟ ثلاثة

كم مراولة حضرت الجلسة ؟ سبعة

كم مؤتمراً انعقد في قاعة الشعب ؟ تسعة

كم مقالاً عن الشرق الأوسط في جريدة واشنطن بوست ؟ واحد

كم تلميذاً حضر المؤتمر ؟ ستة

كم يوماً في الأسبوع ؟ سبعة

كم تلميذة جالست بعد ترك الاجتماع ؟ ثمانية

كم من أصدقائك انصرفوا قبل انتهاءِ الصف ؟ ثمانية

كم سنة درست في جامعة جورجتاون ؟ أربعة

بَقَدَ كَمْ سَاعَةً أَنْصَرَفَ النَّوَابُ ؟ ثلاثة

٣ - مثال :

من التلميذ الذي في مكتب التلميذ الذي في مكتب الأستاذ ؟ محمود  
الأستاذ هو محمود .

من المراسلة التي انصرفت قبل نهاية الاجتماع ؟ الآنسة آمال فهسي

ما هي الدولة التي سحبت جنودها من ليبيا ؟ أمريكا

من هو الرجل الذي فتح باب المكتب ؟ علي سليم

من التلميذة التي كسرت الفنجان ؟ سميرة

من المندوب الذي تكلّم بعد انسحاب سفير مصر ؟ السيد كريم شاكر .

من البنت الجديدة التي في صفق ؟ فريدة علي

من الولد الذي في مكتب الأستاذة ؟ بشير

من الطالب الذي أحضر الكتاب ؟ فريد

من الأستاذ الذي أخرج الصحفيين ؟ الأستاذ فريد شاكر

من التلميذات اللواتي سكّنّ في بيتك ؟ صديقاتي

من الطالب الذي ترك الجامعة قبل إكمال دراسته ؟ بشير

## ٤ - مثال :

أدخلنا الطالب .

دخل الطالب . نحن

خرج الصحفي من الجلسة . هم

خرج الصحفيون من المؤتمر . هو

سكن صديقي في بيتي . أنا

فهم المندوب المشكلة قبل انصرافه . هي

جلس الصحفي وراء الوزير . أنت

حضر المندوب قبل انعقاد الجلسة . أنا

## ٥ - مثال :

هل قابلت كلاً من المراسلين ؟

قابلت كلاً من المراسلين . هل

تحدثنا مع كلِّ من المندوبين قبل انعقاد الجلسة . هل

تكلّم السفير بعد انسحاب المندوب . هل

تحدثت كُلُّ من السفير والوزير في الاجتماع . أين

تحدثت مع كلِّ من الصحفيين قبل انصرافهم . متى

نشر الصحفي مقالاً سياسياً طويلاً . ماذا

في الاجتماع خمسة من مراسلي الصحف الأجنبية . كم

سكن صديقي في شارع الجمهورية . أهي

بحث المندوبون الوضع في الشرق الأوسط . هل

كاتبت كلاماً من صديقاتي العربيات . هل

أخرجت ابني من الجامعة بعد إفهامه السبب . هل

درست ابنتي دروسها قبل رجوعها إلى البيت . متى

هذه الجامعة أحسن من تلك الجامعة . هل

عنوان المقال الذي نشرته هو "الوطن العربي اليوم" ما

أكملت ابنتي دراستها في فرنسا . هل

انفتح الباب قبل رجوعي . متى

انكتب المقال قبل انتهاء المؤتمر . متى

#### ٦ - مثال :

انسحبت أمريكا من المؤتمر . عرفت عن انسحاب أمريكا من المؤتمر .

أدخلت ابنتها جامعة لندن .

انكسر الفنجان .

انسحب الاستاذ من الاجتماع .

انعقد المؤتمر في قاعة الشعب .

تكلمت في هيئة الأمم المتحدة .

أخرج رئيس الجلسة الصحفي من الاجتماع .

أحضر ابنته إلى الاجتماع .

أفهمتُ المندوب المشكلة .

أكملتِ دراستكِ بعد أربع سنوات ونصف .

تكلموا في الجلسة السرية .

حضرن ثلاثة مؤتمرات .

انكسرتِ الساعة .

١ - مرحباً .

متى انعقد مؤتمر الدول العربية ؟

كم مندوباً حضر جلسة المؤتمر الأولى ؟

هل حضر وزير الخارجية المصري جلسات المؤتمر ؟

في أي مشكلة تباحث المندوبون ؟

لماذا انسحب المندوب السوداني من الجلسة ؟

هل تحدث إلى الصحفيين قبل انصرافه ؟

شكراً .

٢ - السلام عليكم .

هل عقد الوزير مؤتمراً صحفياً ؟ متى عقد المؤتمر ؟

أين انعقد المؤتمر الصحفي ؟

هل انعقد في القاعة الكبيرة القريبة من مكتب الوزير ؟

متى انصرف الصحفيون من المؤتمر ؟

هل ذهب الأستاذ علي فهمي إلى مكتبه في مقر الجريدة بعد انصرافه من

الاجتماع ؟

هل نشرت الصحف بيان الوزير ؟

شكراً .

## ٣ - صباح الخير .

هل حضر رئيس الجمهورية أول جلسة من جلسات مجلس النواب ؟

متى انعقدت الجلسة الأولى ؟

متى انعقدت الجلسة السرية ؟ هل حضرها صحفيون ؟

هل انعقدت لبحث مشكلة سياسية أم لبحث الميزانية ؟

متى انصرف النواب ؟

شكرا .

## ٤ - صباح الخير . كيف حالك ؟

متى انعقد مؤتمر تحرير المرأة ؟

هل انعقد المؤتمر في قاعة الشعب ؟

كم مندوبا من البلاد العربية حضر المؤتمر ؟

متى انصرف المندوبون ؟

الى أين ذهب المندوبون بعد انصرافهم ؟

شكرا .

## ٥ - السلام عليكم .

متى ذهبت إلى مصر ؟ هل ذهبت إلى مصر للسياحة ؟

هل شاهدت الآثار القديمة ؟ متى شاهدت قصر الملك السابق ؟

هل أعجبتك القاعات الكبيرة التي في قصر الملك السابق ؟

هل تعرّفت على مصرئين كثيرين ؟ هل تحدثت معهم ؟

هل ساعدتك سياحتك على فهم الشعب المصري ؟

شكرا .

٦ - مساء الخير .

متى بدأت الدراسة في الجامعة اليوم ومتى انصرف الطالب ؟

متى صرف الأستاذ طلاب صف اللغة العربية ؟

إلى أين ذهبوا بعد انصرافهم ؟

متى ذهب الأستاذ إلى المكتبة ؟

في أي ساعة انصرف الأستاذ من المكتبة ؟

شكرا .

٧ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيها كلماتٍ وترابيّاتٍ متنوعةً دون أن تغيّرَ

المعنى :

انسحب المندوب الليبي من الاجتماع ونشرت الصحف خبراً عن ذلك .

حضر المندوبون في الساعة العاشرة وبدأ المؤتمر .

ترك الوزراء الاجتماع قبل انتهاءه .

انكسر الفنجان القديم وأحضرت البنت فنجاناً جديداً بعد ذلك .

تخاصم المندوبون في اجتماع الدول العربية وانسحب مندوب الأردن بعد ذلك .

خرج التلاميذ من الصف بعد الدرس وذهبوا إلى بيوتهم .

ترك الوزراء الاجتماع بعد انتهاءه .

ما سبب ترك السفير المصري الاجتماع قبل انتهاءه ؟

ساعدتها السياحة في مصر على فهم المصريين .

بعد ترك التلميذ المدرسة ، ذهبوا إلى المكتبة .

٨ - **غَيْرَ وزن الفعل دون أن تغير المعنى في الجمل التالية :**

صرف الأستاذ التلاميذ بعد انتهاء الدرس .

عقد الرئيس جلسة سرية مساءً أمس .

فتح الأستاذ الباب وخرج الطلاب من الصف .

كتب الصحفي المقال بعد اجتماع مجلس الشعب .

كسرت الطالبة القلم الجديد .

سحبت السودان سفيرها من واشنطن .

٩ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة مماثلة للجملة التي تجدها في

بداية هذا التمرين :

مثال :

انسحاب : كتب المراسل عن انسحاب النائب الجمهوري من الجلسة .

انصراف ، انعقاد ، انكسار

إحضار ، إكمال ، إخراج

١٠ - أضف إلى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل

كل كلمة في جملة تامة .

سيارة	حضور	شعب	جلسة
أخرج	انسحاب	عقد	انصرف
إدخال	الشرق الأوسط	دروس	يوم

Free Oral Expression

## حَدِيث حَسَر

يسأل طالب صديقه مستعيناً بما يشاء من الكلمات التالية ويفيرها من الكلمات التي درسها . يجيب الصديق بما يناسب السؤال . موضوع الحديث هو :

حُضُورُ صَدِيقِي جَلْسَةُ هِيَةِ الْأَمْمِ الْمُتَّحِدَةِ أَمْسِ :

أَيْ	انسحَبَ	صَبَاحَ	سَرَّى	جَلْسَةُ انسحَابِ أُورِيَا
كُلُّ مِنْ	انصَرَفَ	مَسَاءَ	مَشْهُورٌ	شَعْبُ انْصِرَافِ فَرَنْسَا
قَاعَةٌ	انْعَقَارٌ	الشَّرْقُ الْأَوْسَطُ	أَجْنَبِيٌّ	الْأَوْسَطُ أَجْنَبِيٌّ
عِنْدَ	انْعَقَدَ	الْيَوْمَ	عِنْدَ	جَلْسَاتٍ
مَتَى	عِنْدَ	سِيَاسِيٌّ	أَيْضًا	مَنْدُوبٌ
كَيْفَ	سَحْبَ	الْأَوْلَى	جَدَّا	الْعَرَاقُ صَحْفِيٌّ
أَيْنَ	عَقْدَ	الْسُّودَانُ	عِنْدَ	وَطْنٌ سَفَرَاً
				وَضْعٌ

Questions on the Comprehension Drills

أسئلة على أول النصين المخصصين للاستماع

(١) متى انعقد المؤتمر ؟ من حضره ؟

(٢) أين انعقد المؤتمر ؟

(٣) مازا بحث الوزير في المؤتمر ؟

(٤) من أى مؤتمر انسحب السفير السوداني ؟ هل تحدث الوزير عن سبب انسحابه ؟

Questions on the Comprehension Drills

أسئلة على ثاني النصين المخصصين للاستماع

(١) أي مؤتمر انعقد في القاهرة ؟ متى انعقد ذلك المؤتمر ؟

(٢) أين اجتمع الرؤساء العرب ؟

(٣) متى بدأت الجلسة ؟

(٤) من انسحب من المؤتمر ؟ لماذا انسحب ؟

(٥) هل تحدد موعد الجلسة الثانية ؟ ما موعدها ؟

## LESSON 32

Reading and Writingالقراءة والكتابة

In class, the students will (1) take a dictation based on the Dialogue of Lesson 26, and (2) read the Dialogue of Lesson 27. For homework, the students (1) prepare for the following day's dictation (which is based on the Dialogue of Lesson 27), and (2) read the Dialogue of Lesson 28.

١ - في كل من الجمل التالية فعلن يحيط بهما قوسان . اختر الفعل الذي يناسب الجملة .

(رَخَلَ ، أَرْخَلَ) التلميذ مكتب الأستاذ .

(حضر ، أَخْضَرَ) صديق زوجته من بغداد .

(رَخَلَ ، أَرْخَلَ) صديق ابنه مدرسة أمريكية . بعد سنة (خرج ، أَخْرَجَ) صديق ابنه من تلك المدرسة .

(جلس ، أجلس) المندوب وراء السفير في الاجتماع . (جلس ، أجلس) المندوب هناك الأستاذ سمعان فريد .

(فهم ، أَفْهَمَ) السفير المندوب بين الوضع السياسي في الشرق الأوسط .

(فهم ، أَفْهَمَ) السفير أيضاً مشكلة الفلسطينيين .

في هذا الكتاب عشرة (درس ، دروس) . درست منها خمسة . = درست (كُلَّ ، نصف) الكتاب .

هذا الولد هو (أبني ، ابنتي) ، وهذه البت هي (أبني ، ابنتي) .

٢ - استعف بال المصدر عن الأفعال التي بين قوسين في الجمل التالية :

أَفْهَمَ زوجته السبب في (أَخْرَجَ) ابنه من المدرسة الأمريكية و (أَرْخَلَهُ)  
مدرسة مصرية .

رجَعَ إِلَى وَطْنِهِ بَعْدَ (أَكْمَلَ) دِرَاسَةَ الْأَرْبَابِ الْفَرْنَسِيِّ فِي بَارِيْسِ .  
أَخْرَجَتِ آبْنَتَهَا مِنْ هَذِهِ الْجَامِعَةِ بَعْدَ (أَفْهَمَتَهَا) السَّبَبِ فِي ذَلِكِ .  
رجَعَ إِلَى تُونِسِ لِ (أَخْضَرَ) زَوْجَتِهِ وَابْنَتِهِ .  
ذَهَبَ إِلَى مَكْتَبِهِ بَعْدَ (سَاعِدَ) الْطُّلَابَ عَلَى فَهْمِ الدُّرْسِ .  
تَرَكَ الْقَاهِرَةَ بَعْدَ (شَاهِدَ) الْآثارِ الْمُصْرِيَّةِ الْقَدِيمَةِ .  
كَتَبَ الصَّحْفَى مَقَالًا عَنْ مُشَكَّلَةِ الْفِيَتَامِينِ بَعْدَ (قَابِلَ) السَّفِيرِ الْأَمْرِيْكِيِّ .  
بَعْدَ (حَصَلَ) فَرِيدٌ عَلَى شَهَادَةِ الدَّكْتُورَاهِ ، رَجَعَ إِلَى الْعَرَاقِ  
لِلَّدِ (دَرَسَ) فِي جَامِعَةِ بَغْدَادِ .  
رَخَلَ مَكْتَبَ الْأَسْتَانِ لِ (عَرَفَ) الْمَرَاسِلِ بِالْأَسْتَانِ .  
حَصَلَ عَلَى عَمَلٍ فِي لَبَنَانِ بَعْدَ (تَرَكَ) الْعَمَلَ فِي الْقَاهِرَةِ .  
قَابَلَتْ صَدِيقِي بَعْدَ (رَجَعَ) مِنِ الْعَرَاقِ .  
سَافَرَ الصَّحْفَى إِلَى فَرَنْسَا لِ (حَضَرَ) اجْتِمَاعِ الْوِزَارَاهِ .

٣ - اسْتَعْمَلَ كُلُّ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةِ فِي جَمْلَةِ تَامَّةٍ :

أَشْكَنَ ، أَغْجَبَ ، أَكْمَلَ ، بَيْنَتْ ، وَلَدَ ، سَبَبَ ، سَنَوَاتَ ، فَرَنْسَا

٤ - فِي كُلِّ مِنَ الْجَمِلِ التَّالِيَّةِ فَعَلَانِ يُحِيطُ بِهِمَا قَوْسَانِ . اخْتَرِ الْفَعْلِ الَّذِي  
يَنْاسِبُ الْجَمِلَةَ :

(كَلَمَ ، تَكَلَّمَ) صَدِيقِي مَعَ سَكْرَتِيرِ الْوِزَيرِ بِالتَّلِيْفُونِ .  
(حَدَّدَ ، تَحَدَّدَ) السَّكْرَتِيرِ مُوَعِّدًا لِمَقَابِلَةِ الْوِزَيرِ .

(ذكر ، تذكر) الأستاذ كتاباً تركه في البيت لذلك رجع لإحضاره .

(ذكر ، تذكر) السكرتير الوزير بموعد الاجتماع .

(عُرِفَ ، تعرَّفَ) الأستاذ المراسل بالزعيم .

(عُرِفَ ، تعرَّفَ) الأستاذ على الزعيم .

(علم ، تعلَّم) طلابي اللغة العربية في سنة واحدة .

(علم ، تعلَّم) الأستاذ الطالب اللغة العربية .

(قدم ، تقدَّم) المراسل بطلب لمقابلة رئيس الجمهورية .

(قدم ، تقدَّم) المراسل طلباً لمقابلة رئيس الجمهورية .

(قدَّمت ، تقدَّمت) زوجتي إلى السفير .

٥ - استعث بال المصدر عن كل فعلٍ يحيط به قوسان فيما يأتي :

ذهب صديقي إلى أمريكا لـ (تعلم) اللغة الانجليزية .

كتب إلى صديقي عن (تَمَّتْ) بسياحته في العالم العربي .

تحدد موعد المقابلة بعد الـ (تكلَّم) مع السفير بالتليفون .

ساعدت صديقتي على الـ (تقدَّم) بطلب للعمل في مكتب الوزير .

هل الـ (تعرَّفَ) على وزير الخارجية هام ؟

٦ - املأ الفراغ في كلٍ من الجمل التالية بحرف الجر المناسب :

تعرَّف صديقي ————— وزير الخارجية في المؤتمر .

تقدَّمنا ————— طلب لمقابلة وزير السياحة .

تَكَلَّمُ ————— رئيس الجامعة عن وضع الطلاب العرب .

تَمْتَعُ أَصْدَقَائِي ————— مشاهدة الآثار .

قَدْ مَتْصِدِيقَتِي ————— المندوب .

٢ - استعمل كلاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

تَعَلَّمَ ، تَقَرَّرَ ، سكرتير ، سكرتيرة ، القادم ، قَدَّمَ ، طلب ، موعد ،

وزير الخارجية

٨ - اختر الفعل المناسب في كل من الجمل التالية :

( كتب ، كاتب ، تكاتب ) الوزير المصري الوزير الفرنسي .

( كتب ، كاتب ، تكاتب ) الوزير المصري والوزير العراقي .

( كتب ، كاتب ، تكاتب ) الوزير المصري رسالة إلى الوزير العراقي .

( بحث ، باحث ، تباحث ) المندوبون في الميزانية الجديدة .

( بحث ، باحث ، تباحث ) مندوب العراق الوضع في الشرق الأوسط مع  
مندوب اليمن .

( بحث ، باحث ، تباحث ) مندوب العراق مندوب اليمن في مشكلة سياسية .

( قابل ، تقابل ) مندوب العراق مندوب سوريا في الاجتماع .

( قابل ، تقابل ) مندوب العراق وменدوب سوريا .

( مهارات ، تحادث ) أعضاء الكونجرس بشأن ميزانية الجيش .

( حادث ، تحادث ) الوزير والسفير بشأن الوضع السياسي في العالم العربي .

( خاص ، تخاصم ) النواب الديمقراطيون والنواب الجمهوريون بشأن الميزانية .

( خاص ، تخاصم ) النواب الديمقراطيون النواب الجمهوريون بشأن الميزانية .

٩ - في كل من العمل التالي ، غير صيغة الفعل الذي تجده بين قوسين إذا كانت في حاجة إلى تغيير :

( درس ) فريد ونجيب وجميلة في هذه الجامعة ثلاثة سنوات .

( سافرت ) فريد ونجيبة وجميلة إلى واشنطن .

( تقابلت ) فريد وسليم وأمال في الاجتماع .

( بحث ) المندوبات والمراسلات الوضع السياسي في البلاد العربية .

( تعرفت ) فريدة وسميرة ونجيبة على الوزير .

( تضئع ) أصدقائي وعد يقاتي بمشاهدة الآثار المصرية .

١٠ - استعف بال المصدر عن الفعل الذي تجده بين قوسين :

بعد ال ( صارق ) على الميزانية ، بحث أعضاء المجلس المشكلة الدراسية .

ساعد الاجتماع على ال ( تفاهم ) بشأن المشكلة .

حضر المندوبون لل ( تباحث ) مع الحكومة .

تقابل الأئمة بعد ( تكاثروا ) خمس سنوات .

ال ( تفاهم ) أحسن من ال ( تخاصم ) .

١١ - استعمل كلاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

نائب ، نواب ، مجلس ، لكن ، و ، تَحَادُث

١٢ - اختر الفعل المناسب في كل من الجمل التالية :

( أَنْصَرَ ، صَرَفَ ) الأستاذ تلاميذه قبل انتهاء الصّفّ .

( أَنْصَرَ ، صَرَفَ ) المندوبون بعد انتهاء الاجتماع .

( عَدَ ، أَنْعَدَ ) مؤتمر هام في مدينة القاهرة لبحث مشكلة تحرير المرأة العربية .

( عَدَ ، أَنْعَدَ ) وزير الخارجية اجتماعاً في مكتبه حضره مراسلون كثيرون .

( سَحَبَ ، أَنْسَحَبَ ) أكثر الجنود الأميركيّين من أوروبا .

( سَحَبَ ، أَنْسَحَبَ ) العراق مندوبيه من المؤتمر .

( كَسَرَ ، أَنْكَسَ ) الفنجان .

( كَسَرَ ، أَنْكَسَ ) تلميزي ساعته .

( كَتَبَ ، أَنْكَتَ ) المقال بعد دراسة طويلة .

( كَتَبَ ، أَنْكَتَ ) الصحفي المقال بعد دراسة طويلة .

١٣ - استعِر بال المصدر عن الفعل الذي تجده بين قوسين في كل من الجمل

التالية :

تحدّث الصحف عن ( انسحب ) المندوبين الإسرائيليّين من الاجتماع .

قابلت صديقي قبل ( انعقدت ) الجلسة صباح اليوم .

ما سبب ( انصرف ) المؤذفين قبل انتهاء العمل ؟

آخر جت الطاولة من مكتبي بعد ( انكسرت ) .

دخل الجيش المدينة بعد ( انسحب ) الجيش المصري منها .

١٤ — استعمل كلاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

فتح ، مؤتمرات ، قاعة الشعب ، شعوب ، انفتح ، سري